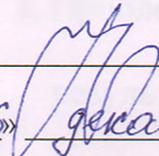


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования
г. Алагир»**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель министра образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания



Шведов А.В.
«06» декабря 20 24 г.



УТВЕРЖДАНА

Директор ГБОУ школы-интерната г. Алагир



Качмазов А.К.
приказом № 222 от 06.12.20 24 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего
образования г. Алагир»
(ГБОУ школа-интернат г. Алагир)**

период реализации Программы развития

на 2024-2027г.г.

Алагир, 2024

Содержание

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция Программы развития.
 5. Модель Подпрограммы.
 6. Информационное обеспечение развития школы/ресурсное обеспечение реализации Программы развития (образовательная инфраструктура).
 7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Алагир»
Основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <ul style="list-style-type: none">- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
Цель программы развития	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого

	<p>образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

	<p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего дополнительного образования.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Рабочая группа, утвержденная приказом ГБОУ школы-интерната г. Алагир № 185 от 19.10.2024 г.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>3 года (декабрь 2024 г.-январь 2027 г.)</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>

<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024года - август 2025 года)</p>	<p>1-й этап – подготовительный. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы;</p>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 года – май 2027 года)</p>	<p>2-й этап – реализация. Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения</p>
<p>III этап – обобщающий (2027год)</p>	<p>3-й этап – обобщающий. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — майкаждогогода. По итогам ежегодного мониторинга заместители директора составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор Школы.</p>

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Алагир» (ГБОУ школа-интернат г. Алагир)</p> <p>2. Дата создания: 1 сентября 1961г.</p> <p>3. ИНН: 1505006920</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №2667 от 12.08.2019года, серия 15ЛЮ1 №0001617</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 363245 Республика Северная Осетия-Алания Алагирский район город Алагир улица Чабахан Басиевой, 50 (юридический и фактический адреса совпадают).</p> <p>7. Контакты: 8(86731) 3-59-93 директор; 8(86731) 3-59-94 зам. директора по УВР, бухгалтерия. адрес электронной почты ОО: int.alagir@mon.alania.gov.ru адрес электронной почты директора: a.kachmazov@mon.alania.gov.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://internatalagir.alanivaschool.ru;</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году 462 обучающихся:</p> <p>начальное общее образование – 224 обучающихся</p> <p>основное общее образование – 238 обучающихся</p> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов в 2024-2025 учебном году 28 обучающихся с ОВЗ и 3 инвалида</p>
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	<p>В образовательном процессе ГБОУ школы-интерната г.Алагир реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1,7.2) -Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) -Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) -Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1) -Адаптированная основная образовательная программа начального

общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.1)
-Адаптированная основная образовательная программа основного
общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.1)
В структуре образовательной организации функционируют
Точка роста - предметные области - «Технология», «Информатика»,
«Основы безопасности жизнедеятельности».

Специализированный класс БАС, для обеспечения теоретической и
практической подготовки обучающихся в целях получения компетенций
в сфере БАС.

Группы продленного дня

Для повышения образовательного, нравственно-культурного, духовного
и физического уровня детей путем рациональной организации их
деятельности во второй половине дня и привлечение обучающихся к
дополнительному образованию.

В структуре управления ГБОУ школы-интерната г.Алагир:
административно-координационная группа (директор, заместители
директора по УВР и ВР):

Управляющий совет;

Профессиональные сообщества (педагогический совет, общее Собрание
трудового коллектива, Школьные методические объединения учителей).

В образовательной организации действует психолого-педагогическая
служба, ПМПк, Совет по профилактике, Служба медиации.

1 Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного
процесса:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы);
- курсы внеурочной деятельности по предметным областям (1-9 классы);
- еженедельные линейки;
- консультации родителей;
- психологическое сопровождение.

2 Дополнительное изучение учебных предметов:

- практикумы по учебным предметам;
- работа объединений дополнительного образования.

3 Формирование функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление.

4 Развитие личности и самореализация обучающихся:

- курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-9 классы);
- курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы);
- курса внеурочной деятельности: «Мы твои друзья», «Разговоры о
правильном питании» (1 классы);
- работа научного сообщества школьников;
- работа волонтерских отрядов.

5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических

	<p>сообществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективные творческие дела согласно плану ВР; - работа ученических сообществ и объединений (Юнармия, Волонтёры, РДДМ, ЮИД); - работа ШСК «Интер» - работа Школьного театра «Маска» - работа школьного музея «Мысæн» <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-педагогическая направленность (1 объединений ДО); - Техническая направленность (7 объединений ДО); - Физкультурно-спортивная направленность (6 объединений ДО); - Естественно-научная направленность (4 объединений ДО); - Художественная направленность (6 объединение ДО). <p>В здании школы оборудовано всего 22 учебных кабинетов, имеется 3 спортивных зала и открытая спортивная площадка.</p> <p>Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации образования. В кабинете информатики оборудовано 22 рабочих места для обучающихся.</p> <p>Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Начало учебного года – 1 сентября; Начало образовательной деятельности – 1 сентября; Окончание учебного года 31 августа.</p> <p>Окончание образовательной деятельности: 1 класс – 24 мая; 2-8 классов – 25 мая; 9 класс – в соответствии со сроками проведения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Количество учебных недель в течение образовательной деятельности: 1 класс– 33 учебных недели; 2-8 классов – 34 учебных недель; 9 класс – в соответствии со сроками проведения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Продолжительность каникул: осенние – 9 дней; зимние – 11 дней; весенние – 9 дней; для 1 классов дополнительные каникулы– 7 дней; летние – 92 дней.</p> <p>Регламентирование образовательной деятельности в течение недели: в 1 классах – пятидневка; в 2-9 – шестидневка.</p> <p>Регламентирование образовательной деятельности в течение учебного дня: одна смена; продолжительность перемен 10 минут; начало уроков: 09.00ч.; продолжительность урока: в 1 классах – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май); во 2-9 классах – 40 минут.</p> <p>В организации образовательного процесса задействована вся имеющаяся материальная база. Преподавание ведется на русском языке. Со 2-го класса начинается изучение иностранного языка (английского).</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 63; педагогических работников школы-интерната по состоянию на 01.09.2024 г. составило – 47 человека, из них кол-во учителей - 24; кол-во воспитателей – 19; кол-во</p>

	<p>специалистов – 6 (1- педагог – психолог; 1 - учитель дефектолог; 1- социальный педагог; 3-педагога дополнительного образования), - молодые педагоги до 35 лет и стажем до 3-х лет – 3;</p> <p>- педагоги с высшей категорией – 5;</p> <p>- педагоги с первой категорией – 7;</p> <p>Ведомственными наградами удостоены:</p> <p>- Почетная грамота Министерства просвещения РСО-Алания – 9;</p> <p>- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2;</p> <p>доля пед.работников с высшим образованием – 33(70%)</p> <p>доля пед.работников со средним профессиональным образованием - 14(29%)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Вся работа по созданию условий по развитию и социальной адаптации детей опирается на систему взаимодействия с социальными партнерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Муниципальное учреждение МБУДО «ДЮСШ» г. Алагир-совместная деятельность по организации физкультурно-спортивной работы 2. ГАПОУ « Северо-Кавказский аграрно-технологический колледж» г. Ардона совместная деятельность по предпрофильнойподготовке обучающихся по направлению «Сельское хозяйство». 3.Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Осетинский педагогический колледж» совместная разработка и реализация образовательных программ в сфере развития педагогического образования; 4. ГБУЗ "Алагирская центральная районная больница" МЗ РСО-Алания Организация медицинского обслуживания учащихся проведение плановых медицинских профилактических осмотров. 5. МБУДО «Центр детского творчества им. К.Х. Пагиева» Алагирского района РСО-Алания; 6. ГБПОУ "Северо-Кавказский техникум механизации, автоматизации лесного хозяйства и управления" 7. ГБОУ РФМЛИ технопарк «Кванториум»; 8. КДМ Алагирского района; 9. Центр социализации молодежи Алагирского района; 10. Центр занятости Алагирского района, 11. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Школа космонавтики имени Р.В. Комаева»; 12. Алагирская центральная районная библиотека
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><u>2021 год:</u></p> <p>Районный этап Республиканского фестиваля "Звезда спасения " первое место</p> <p>Районный конкурс рисунка «Мы против наркотиков» первое место</p> <p>«Ничи ферох, ницы ферох» районный конкурс чтецов первое место</p> <p>“Веселые старты”, совместно с сотрудниками КДМ и ЦСМ Алагирского района первое место</p> <p>Республиканский Турнир по практической стрельбе первое место</p> <p>Районный этап Президентские состязания третье место</p> <p>Районный Конкурс поисково-исследовательских работ «Человек в истории» первое место</p> <p>Районный Конкурс «Иума на рамбырд ка арфайы дзырд» первое место</p> <p>Республиканский Конкурс «Ирон фандыр» второе место</p> <p><u>2022 год:</u></p> <p>Районный конкурс «Мастер осетинского художественного слова» первое</p>

и третье места
Районный конкурс Фестиваль осетинских национальных любительских молодежных и детских театров «Амыраны рухс» первое место
Районное первенство по легкой атлетике Президентские состязания третье место
Всероссийский конкурс сочинений - призеры
Районный конкурс чтецов посвященный К.Л. Хетагурову призовые места
Республиканский конкурс Гос. Символика призеры конкурса (второе и третье места)
Призеры муниципального этапа ВсОШ по физической культуре, родному языку, родной литературе русскому языку, ОБЖ.
Призеры регионального этапа ВсОШ по ОБЖ.
Республиканский конкурс Фестиваль осетинских национальных любительских молодежных и детских театров «Амыраны рухс» школьный театр «Маска» первое место
2023 год:
Районный этап Кубка Главы по баскетболу второе место
Региональный этап всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов Хор «Радуга звуков» третье место
Региональный этап всероссийского конкурса сочинений призер
Республиканский этап Всероссийского конкурса «Лучший повар школьной столовой» первое место
Республиканские спортивные соревнования по СМБ «Турнир Ахсаргард» -победители и призеры
Федеральный этап Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая» третье место
Республиканский конкурс социальных роликов Республиканский конкурс «Время выбирает СВОих» Школьный театр «Маска» первое и третье места
Республиканский конкурс социальных роликов первое место
Районный 5 Всероссийский фестиваль дворового футбола (ШСК) второе место
Республиканский конкурс Ученик года Финалист
Республиканский Чемпионата Абилимпикс третье место
Районный конкурс рисунков «Наши защитники Родины» первое место
Республиканский Чемпионат Молодые профессионалы второе место
Республиканский этап Фестиваля осетинских национальных любительских молодежных и детских театров «Амыраны рухс» первое место

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление «Знание» <i>(37 балла из 48, разрыв 11 баллов)</i>	
Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания

	<p>предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,

	<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с

	<p>родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Недостаток профессиональных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников

<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий,

	<p>обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
<p>Магистральное направление «Здоровье» (21 баллов из 24, разрыв 3 балла)</p>	
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися

	по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

(28 баллов из 30, разрыв 2 балла)

Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

Магистральное направление «Воспитание»

(19 баллов из 22, разрыв 3 балла)

<p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>	<ul style="list-style-type: none">• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; -

	<p>организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер поддержки ученического самоуправления. • Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
<p>Магистральное направление «Профориентация» (13 баллов из 14, разрыв 1 балла)</p>	
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий..	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
<p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» <i>(18 баллов из 31, разрыв 13 баллов)</i></p>	
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,

	<p>круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
<p>Ключевое условие «Школьный климат» (18 баллов из 19, разрыв 1 балла)</p>	
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
<p>Ключевое условие «Образовательная среда» (18 баллов из 22, разрыв 4 баллов)</p>	
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствует необходимое количество	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры,

оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.

4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению ключевому условию

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	- Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по включению обучающихся в олимпиадное движение Недостаточное обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) обучения и воспитания по ФАОП	Слабая практическая направленность и соединение теории с практикой, которые достигаются на основе многоплановой и системной работы; Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
	- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		
	- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников		
	- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		
	- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		
	- Наличие специальных технических средств обучения (далее-ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
	- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Реализация программ краеведения и школьного туризма - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) - Наличие школьных военно-патриотических клубов 	<p>Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму, краеведения.</p>	<p>Недостаточное количество квалифицированных кадров для реализации программ ДО краеведения и школьного туризма с привлечением квалифицированных кадров (Реализуется 1 программа). Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения.</p>
<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия - Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года 	<p>Высокая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание</p> <p>Формальный подход управленческой команды к участию в ВФСК ГТО.</p> <p>Недостаточная подготовленность обучающихся к ВФСК ГТО</p>	<p>Отсутствие системной работы по подготовке к участию в ВФСК ГТО</p>
<p>Творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT- кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Функционирование школьного музея - Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) 	<p>Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка имеющих специалистов</p> <p>Отсутствие системы мотивации и поощрения педагогов</p>	<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленностей.</p>

	- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		
Профорентация	- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в проект "Билет в будущее"	Расширение возможностей по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, подготовке к участию в данных чемпионатах.
	- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Слабый внутренний контроль информированности учащихся и их родителей о чемпионатах по профессиональному мастерству	
	- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Слабые партнерские отношения с ведущими предприятиями;	
Учитель. Школьная команда	- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.	Низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении (на всех уровнях) Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и, в связи с этим, прохождение повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре.
	- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	
	- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		
	- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		
	- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		

<p>Школьный климат</p>	<p>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, оборудованного автоматизированным рабочим местом</p> <p>- Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».</p>	<p>Отсутствие в штате ОО учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Недостаточное финансирование для оборудования кабинета психолога автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Отсутствие ставки учителя-логопеда</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>	<p>Активизация учителей в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, в чатах с обучающимися и их родителями, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы ФГИС «Моя школа» «Сферум» в VK Мессенджере.</p>	<p>Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотреть оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами, а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Для устранения дефицита использования «Сферум» и ФГИС «Моя школа» среди обучающихся также предусмотрено провести мастер-классы, открытые занятия.</p>

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики: 172 балла

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	плюсы	минусы	
<p>Знание</p> <p>37 баллов из 48</p>	<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности</p> <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Имеется ежегодный график оценочных процедур</p> <p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p>	<p>Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения (далее -ТСО) индивидуального и</p>	<p>Проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Введено путем коррекции учебных планов углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников</p> <p>Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей и обеспечена своевременная подача заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

	<p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Обучающиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный, муниципальный этап)</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Имеются программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Предусмотрены электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>	<p>коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Выработан перспективный план повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также выстроена система работы по привлечению педагогов к трансляции своего опыта по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
--	---	--	--

<p>Здоровье</p> <p>21 баллов из 24</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Имеются общешкольные программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Более 5 в год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Имеется общешкольная программа здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>Имеется в образовательной организации спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>Имеется от 5 до 9 видов спорта в ШСК.</p> <p>Обучающиеся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников (Президентские состязания и Всероссийских спортивных</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Расширена деятельность ШСК по видам спорта (баскетбол, бокс, мечевой бой, рукопашный бой, шахматы, настольный теннис, футбол)</p> <p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО</p> <p>Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".</p> <p>Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками, курирующими ГТО в школе обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
--	---	---	---

играх школьников, Президентские спортивные игры).

Имеются победители и призеры спортивных соревнований (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников

Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентские спортивные игры) на муниципальном уровне.

Имеются менее 20% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

<p>Творчество 28 балл из 30</p>	<p>От 50% до 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям</p> <p>Имеются 3 и более технологических кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Имеются победители и призеры различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).</p> <p>В школе функционируют 3-4 школьных творческих объединений.</p> <p>Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>Функционирует школьный театр</p> <p>Функционирует школьный музей</p> <p>Функционирует школьный хор</p> <p>Имеются 30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям</p> <p>Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся</p> <p>Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся</p> <p>Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
---	---	--	--

<p>Воспитание 19 баллов из 22</p>	<p>Используются государственные символы в процессе обучения и воспитании</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Имеется календарный план воспитательной работы</p> <p>Имеется и функционирует Совет родителей школы</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p>	<p>Обеспечена подготовка кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Введена в штатное расписание должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>Разработана программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <p>Создано первичное отделение РДДМ Движение первых, Юнармия</p> <p>Создан центр детских инициатив</p>
---	--	---	---

<p>Профориентация 13 баллов из 14</p>	<p>Утвержден календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>Назначен заместитель директора по ВР, ответственный за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Имеются и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Постоянно проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Обучающиеся 6-9 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее Обучающиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>
---	---	--	---

<p>Учитель. Школьная команда 18 балла из 31</p>	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>Предусмотрены меры материального и не материального стимулирования.</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>Наличие методических объединений, методических советов учителей.</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</p> <p>Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Для 10% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Не менее 60% педагогических работников программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</p> <p>Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.</p> <p>Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение</p>
---	--	--	---

	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>100% повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p>		
<p>Образовательная среда</p> <p>18 баллов из 22</p>	<p>Имеются локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>Школа подключена к федеральной государственной информационной системе Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p> <p>Не менее 95% зарегистрированы на информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения</p>	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>	<p>Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности</p> <p>Налажена система работы по эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией.</p>

	<p>оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полном объеме</p> <p>Управление школой осуществляется с использованием информационной системы.</p> <p>В школе имеются пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел</p> <p>В школе сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом ОО.</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ.</p> <p>Функционирует Совет школы</p>		
<p>Школьный климат</p> <p>18 баллов из 19</p>	<p>В школе имеется педагог-психолог</p> <p>90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Имеется в штате социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Имеется в штате учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, оборудованного автоматизированным рабочим местом</p>	<p>Организована переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-логопед» или же привлечена в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся</p>

<p>В школе имеется отдельный кабинет педагога-психолога</p> <p>В школе оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>В кабинете педагога-психолога имеются оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно развивающей работы</p> <p>Профилактика травли реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p>Профилактика девиантного поведения реализуется через психолого-педагогическую программу и комплекс мероприятий</p>		
---	--	--

4.2.3 Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p> <p>Имеется Единый график оценочных процедур (ежегодный)</p> <p>Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших документ об образовании</p> <p>Разработаны ЛА, реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработаны адаптированные образовательные программы с использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ.</p> <p>Школа принимает участие во ВсОШ.</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс;</p> <p>Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг;</p> <p>Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы.</p>	<p>Низкий уровень учебной мотивации обучающихся</p> <p>Слабо мотивированный педагогический коллектив на участие в олимпиадном движении, на трансляцию собственного опыта</p>

<p>Воспитание</p>	<p>Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса;</p> <p>Функционируют Совет школы и Совет старшеклассников;</p> <p>Школа участвует в реализации проекта Орлята России, волонтерском движении;</p> <p>Имеется школьная символика;</p>	<p>Большая занятость высокомотивированных обучающихся;</p> <p>Пассивность отдельных обучающихся;</p> <p>Отсутствие программ и ответственного лица за реализацию программ краеведения, школьного</p>	<p>Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</p> <p>Дополнительные</p>	<p>Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления;</p> <p>Отсутствие специалиста готового реализовать данное направление.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</p>	<p>Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне"</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления: "Физкультурно-оздоровительный комплекс", больница и др.</p>	<p>Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов</p> <p>Слабая информированность, заинтересованность родительской общности, обучающихся, классных руководителей в участии ВФСК «ГТО»</p>
<p>Творчество</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ, технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне</p>	<p>Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся;</p>	<p>Эффективная практика ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив</p>	<p>Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация</p>

	В школе функционируют школьный театр, хор, музей		Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона	
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе</p> <p>Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, используются дополнительные материалы по профориентации</p> <p>Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях.</p> <p>Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Постоянно проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Обучающиеся 6-9 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>	<p>Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся;</p> <p>Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей способностей применительно к выбираемым профессиям;</p> <p>Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления</p>	<p>Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению.</p> <p>Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству .</p> <p>Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.</p>

	Обучающиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству			
Учитель. Школьная команда	В школе развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности Потребность профессионального роста у молодых специалистов	Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта)участников конкурсного движения
Школьный климат	Наличие в школе педагога-психолога: 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса Наличие в школе социального педагога, педагога-дефектолога,	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН);	Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации;
Образовательная среда	Создание цифровой образовательной среды; Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации;	Использование возможностей ЦОС не в полной мере;	Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; федеральных, региональных программах по оснащению школ IT оборудованием;	Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки; Сопротивление педагогов использовать функциональные возможности Сферум в УК Мессенджере, как следствие слабая работа с родителями (законных представителей) о использовании и функционировании Сферум в УК Мессенджере;

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none">1. «Знание: качество и объективность»2. «Воспитание»3. «Творчество»4. «Профориентация»5. «Здоровье»6. «Учитель. Школьные команды»7. «Школьный климат»8. «Образовательная среда»
Ожидаемые результаты реализации ПР (повышение, сохранение уровня)	<p>*Достижение показателей выше среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>*Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>* Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>*Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>*Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>*Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию</p>

	<p>творческого потенциала обучающихся.</p> <p>*Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>*Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>* Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>*Расширение партнерских отношений/сетевое взаимодействие: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p>
--	--

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Локальные нормативные акты организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: Создание	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	«Положение об углубленном изучении отдельных предметов», «Положение о порядке организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников», «Положение о работе	Бюджет ОО

	<p>условий для реализации ООП в сетевой форме, работу с одаренными детьми, ВСОШ, организацию инклюзивного образования, организации ПСК, деятельность Медицентра, деятельность Центра детских инициатив, Сетевые договора с предприятиями партнерами по профориентации, системе материального стимулирования</p>		<p>с одарёнными детьми в школе», «Положение об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья», «Положение о школьном спортивном клубе «Интер»», «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Беспилотные авиационные системы», «Положение о школьном медицентре», «Положение о Центре детских инициатив», «Положение о сетевом взаимодействии», Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p>	
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Количество предметных кабинетов – 20, в 2 кабинетах есть лабораторные помещения, все кабинеты оснащены компьютерной техникой, скорость интернета 100 МБ/с, 3 спортивных зала, 1</p>	<p>Дооснащение лабораторий,</p>	<p>Бюджет ОО</p>

		малый спортивный зал, футбольное поле		
	ТСО, учебники	В наличии	Не требуется	-
	Укомплектация ТСО всех рабочих мест для обучающихся с ОВЗ	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	До комплектация рабочих мест обучающихся с ОВЗ	Бюджет ОО
	Автоматизированные рабочие места для педагогов с соответствующим программным обеспечением	Имеется частично	До установка программ	Бюджет ОО
	Кабинет Беспилотных авиационных систем для реализации	Имеются помещения	Оборудование для БАС	Проект БАС
	Кабинет детских инициатив	Имеется помещение	Косметический ремонт	Бюджет ОО
	Кабинет педагога-психолога	Нет отдельного кабинета	Оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства	
3. Кадровые ресурсы	Учителя-предметники и педагоги организационно-партнерской сетевой формы, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования, воспитатели.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%	Привлечение специалистов предметников организационно-партнерской сетевой формы обучения.	Бюджет ОО
		Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне, по вопросам профессионального	Не требуется

			развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям и ГТО	
			Введение в штат единицы учителя-логопеда	Бюджет ОО
			Введение штатных единиц педагогов дополнительного образования.	Бюджет ОО
		Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Бюджет ОО
			Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	Проект БАС
	Должность советника директора по воспитанию	Отсутствие советника директора по воспитанию	Наличие советника директора по воспитанию	Росдетцентр
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Не менее 50% педагогических работников	Организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.	Не требуется

	инструментам ЦОС выше 75 %, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			
	Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Бюджет ОО
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания свыше 65%	Не менее 60% педагогических работников	обучение педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не требуется
	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	
4. Финансовые ресурсы	Бюджет ОО	Бюджет ОО	Бюджет ОО	Бюджет ОО

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	Не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	Не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание» Задачи: · Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Знание» · Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении · Создание условий для обеспечения доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности изучения на углубленном уровне отдельных предметов в профессиональном самоопределении	Декабрь 2024		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместители директора по УВР и ВР
Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов	Декабрь 2024		Положения об углубленном изучении отдельных предметов	Положения об углубленном изучении отдельных предметов	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается	Январь-август 2025года		Рабочие программы	Рабочие программы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

углубленное изучение.						
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2025		Рабочие программы внеурочной деятельности поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности поддержку предмета	Руководители ШМО Учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.	Сентябрь 2025- Декабрь 2026		Удостоверения	Справка	Директор	Директор
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	Декабрь 2024 – Сентябрь 2027		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администратор сайта	Администратор сайта

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Декабрь 2024 – Сентябрь 2027		Обновление сайта не реже 1 раза в месяц	Сайт ОУ	Администратор сайта Руководители ШМО Учителя предметники	Администратор сайта
---	------------------------------	--	---	---------	--	---------------------

Подпроект «Воспитание»

Задачи:

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе

- Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2024-2025		Удостоверения	Справка	Директор	Директор
Внести в штатное расписание должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Январь 2025		Наличие	Приказ	Директор	Директор
Разработка нормативной правовой документации центра детских	Январь 2025		Наличие	Положение, План работы	Рабочая группа	Директор

инициатив						
Расширить работу по реализации программ краеведения и школьного туризма	Ежегодно, Сентябрь		Наличие	Приказ	Директор	Директор
Подпроект «Здоровье»						
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности - организовать условия для занятий физической культурой и спортом 						
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	Январь- Сентябрь 2025		Доля обучающихся занятых в спортивных секциях	Программы дополнительного образования по спортивной направленности	Заместитель директор по ВР педагоги дополнительного образования	Заместитель директор по ВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.			Участие обучающихся массовых физкультурноспортивных мероприятияхтом числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников резидентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивныеигры)	Справка	Заместитель директор по ВР Учителя физической культуры	Заместитель директор по ВР
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.						

Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2025- Май 2026		Наличие победителей призеров спортивных соревнований том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Рабочая группа	Зам по ВР
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2025-Май 2026			ИОМ индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар(приказ)		Директор

Подпроект «Профориентация»

Задача:

- развитие готовности школьников к выбору профессии.

Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Ежегодно		Количество участников до 10% от общего числа обучающихся	Рост числа участников	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Ежегодно		Договор с СУЗом. Список учащихся, изъявивших желание пройти профессиональное обучение. Готовность нормативной и организационной документации.	Договор. Список	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

			Положение, расписание.			
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Декабрь 2024-Май 2025		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Подпроект «Творчество»						
<p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка - обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. 						
Организация взаимодействия в том числе всеевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2025		Функционирует технологический кружок	Договор	Директор	Директор
Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и	Сентябрь 2025		Наличие	Создана рабочая группа (приказ), план разработки	Директор	Директор

общества.						
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Ежегодно		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Заместитель директор по ВР, классные руководители	Заместитель директор по УВР
Подпроект «Учитель. Школьные команды»						
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества; - улучшение условий педагогического труда; - развитие и повышение квалификации педагогов 						
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Январь 2025- Сентябрь 2027		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации	Заместитель директор по УВР руководители ШМО	Директор
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Январь 2025- Сентябрь 2027		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации	Заместитель директор по УВР руководитель ШМО	Директор
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных	Карта результативности	Заместитель директор по УР	Директор

мастерства уровней. Организация сопровождения участников	разных		конкурсах			
--	--------	--	-----------	--	--	--

Подпроект «Школьный климат»

Задачи:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;
- создать психологически благоприятный школьный климат
- решение кадрового вопроса о внесении в штатное расписание должности учителя-логопеда

Комплектование штата Школы учителем-логопедом для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Сентябрь 2025		Совершенствование условий для развития инклюзивного образования; Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Повышение уровня мотивации к обучению. Улучшение психолого- педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Наличие в штате Школы учителя-логопеда для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Директор	Директор
--	------------------	--	--	--	----------	----------

Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	Сентябрь 2025		Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	Обновлённая предметно-пространственная среда школы	Заместитель директор по ВР	Администрация школы
Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства	Январь 2025		Наличие помещения или зонированного места	Оптимизация имеющихся в ОУ помещений, возможность зонирования школьного пространства	Зав.хозяйством Педагог-психолог	Директор

Подпроект «Образовательная среда»

Задачи:

- Развитие современной мотивирующей образовательной среды

Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП	2024-2027		Оказание методической помощи, мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения на ФГИС «Моя школа»	Доступ к верифицированным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Заместитель директора по УВР Педагогический коллектив школы	Директор Заместители директора по УВР и ВР
---	-----------	--	---	--	--	---

Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2024-2027		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Заместитель директор по УВР	Директор
---	-----------	--	---	--	-----------------------------	----------

ВСЕГО ПРОШНУРОВАНО И
ПРОНУМЕРОВАНО 61 ЛИСТОВ

А.К. Качмазов
Директор ГБОУ школы-интерната
г. Алагир

