

Директор ГБОУ школы-интерната г. Алагир

А.К. Качмазов

« 08 » / 09 2024г.



ПРОГРАММА

профилактической работы педагог – психолога с детьми имеющими статус СОП

«Следуй за мной...»

2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Среди миллионов ярких, целеустремленных детей школьного возраста встречаются такие дети, которых принято называть трудновоспитуемыми. Проблема работы педагогов с детьми, имеющими данный статус одна из самых важных и актуальных в современной России. Среди подростков усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Ранее проводимая работа с детьми и семьями, имеющими статус СОП не давала явных положительных результатов. Поэтому назрела необходимость поиска эффективных подходов к организации профилактической работы с социально - дезадаптированными подростками.

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме проблемы детей СОП в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью.

Занятость современных родителей материальным обеспечением семьи и устройством личной жизни, обострение социально-экономической ситуации в стране, недостаток внимания ребенку со стороны взрослых в семье и множество иных факторов привели наше общество к увеличению роста числа детей учетных категорий. В основном это дети, располагающие большим объемом свободного времени. А занимают это время по своему усмотрению, зачастую даже связанным с нарушением закона.

Краткое описание программы.

Программа предполагает ряд занятий с детьми и семьями СОП с целью вовлеченности детей в свободное время. Программа рассчитана на 2024 - 2025 учебный год.

Организация обучения и воспитания детей СОП должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна. А именно со стороны классного руководителя, педагога - психолога, социального педагога и родителей. Это позволит совместно выбирать для каждого ребенка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые у него возникают. Программа рассчитана на занятость и профилактическую работу с детьми учетных категорий.

Цели и задачи: снижение уровня тревожности, формирование навыков конструктивного поведения, побуждение к анализу и самоанализу, коррекция сферы межличностных отношений, формирование позитивных свойств личности.

Ожидаемые результаты деятельности, их социальная эффективность:

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивных веществ у обучающихся.
2. Формирование у учащихся нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4. Повышение уровня воспитанности детей, навыков общения и культуры поведения.

5. Снижение количества детей учетных категорий

Форма работы: индивидуальная и групповая.

Продолжительность занятий: 30 минут

Частота встреч: 1 -2 раза в месяц

Структура занятий традиционна и состоит из вступления, основной части и заключения. Во вступлении психолог может сообщить просто тему занятия, либо задавать участникам вопросы по обсуждаемой теме, или прочесть сказку, историю. Основная часть, как правило, содержит обсуждение и проигрывание ситуаций по предложенной теме, а заключительная направлена на анализ занятия, самоанализ и рефлекссию.

**Календарно-тематическое планирование
развивающих занятий с обучающимися СОП**

№п/п	Тема занятий	Количество часов
1	Зачем нужно знать себя?	1
2	«Кто Я? Какой Я?»	1
3	Я глазами других	1
4	Моя Вселенная	1
5	Человек и его характер	1
6	Почему люди ссорятся? Барьеры общения	1
7	"Маленькое привидение" (выплескиваем свой гнев в приемлемой форме)	1
8	Уверенное и неуверенное поведение	1
9	Нужна ли агрессия?	1
10	Обиды	1
11	Обида прочь! Я себе смогу помочь!	1
12	«Я – ты – мы!»	1
13	Учимся говорить «Нет»	1
	<i>итого</i>	13

Литература.

1. Вачков : Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось- 89, 2001. – 144 с.
2. Три ступеньки школьной жизни / авт.- сост.. – Минск: Красико-Принт, 2009. – 128 с.
3. Немов : Учеб. Для студ. высш. пед. учебн. заведений: в 3 кн. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
4. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении
5. Рогов книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.
6. Степанов трудных школьников. Учебное пособие для учителей и родителей. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.– 320 с.
7. Янчий САН (самочувствие, активность, настроение). – Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2004. – 136 с.

Педагог – психолог



Кесаева М.М.