

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы – интерната г. Алагир
А.К. Качмазов
« 09 » 09 2024г.



**Программа индивидуально-профилактической работы педагога-психолога ГБОУ
школы – интерната г. Алагир с учащимся состоящим на учете ПДН и на ВШУ
2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для индивидуальной коррекционной работы педагога - психолога с ребенком, состоящим на учете.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (обеспечение системного, комплексного, психолого-психологического сопровождения в отношении несовершеннолетнего).

Задачи программы:

1. Развитие умения социально приемлемым способом выражать свои чувства, желания, мнения.
2. Снижение уровня тревожности.
3. Формирование адекватной самооценки и повышение уверенности в себе.
4. Снижение эмоционального и мышечного напряжения и обучение навыку самостоятельно снимать эмоциональное и мышечное напряжение.
5. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей.
6. Психокоррекция семейных взаимоотношений

Основные направления работы:

- Диагностика личности подростка;
- Работа с педагогами;
- Коррекционно-развивающая работа с подростком
- Тесное взаимодействие с родителями, классным руководителем, учителями-предметниками, администрацией школы.
- Личностное общение

Ожидаемые результаты

Нормализация детско-родительских отношений, возвращение (сохранение) ребенка в семье.

Содержание программы

Направление (этап)	Задачи
1. Диагностическое	-Сбор информации об индивидуально-психологических особенностях подростков
2. Работа с педагогами	-Информирование об индивидуально-психологических особенностях подростка

3.Коррекционно- развивающее	-Снижение эмоционального напряжения - Преодоление негативных переживаний и страхов	
	-Развитие коммуникативных навыков. -Формирование адекватной самооценки и уверенности в себе	
4.Диагностическое	-Оценка эффективности проведённой работы	

**План
Индивидуально-профилактической работы с учащимся**

№	Содержание работы	Исполнитель	Сроки и отметка о выполнении
1.	Проведение диагностических мероприятий, направленных на изучение тревожности, агрессивности, определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, определение статуса в классном коллективе. 1. Рисуночный тест «Дом-Дерево-Человек» 2. «Моя семья» 3. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса 4. «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел	Педагог-психолог	
2.	Проведение бесед. Тематика: 1. «Всегда ли мы поступаем правильно». 2. «Моя самооценка и как полюбить себя». 3. «Кто я? Какой я?» 4. Мотивы учебной деятельности. 5. «Как научиться свободно общаться в компании и не попасть под негативное влияние» 6. « Прекрасное и безобразное в нашей жизни» 7. «Учимся говорить нет»	Педагог-психолог	
3.	Коррекционно-развивающие занятия с ребенком: 1. «Я и гнев»	Педагог-психолог	

	<ul style="list-style-type: none"> 2. «Наш выбор- здоровье» 3. «Уверенное и неуверенное поведение» 4. Арт - терапия: Рисование себя 		
4.	<p>Проведение индивидуальных встреч-консультаций с родителями учащихся. Тематика встреч:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа по результатам проведённых диагностик. 	Педагог-психолог	
5.	<p>Вторичная диагностика изучения тревожности, агрессивности, определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, определение статуса в классном коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Рисуночный тест «Дом-Дерево-Человек» 2. «Моя семья» 3. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса 4. «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел 	Педагог-психолог	
6.	<p>Подведение итогов работы с учащимися, состоящими на разных видах учёта и контроле.</p>	Педагог-психолог	