Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Алагир».

ГБОУ школа-интернат г. Алагир

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» 08 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор ГБОУ ШИ г. Алагир
_____ А.К. Качмазов
«02» 09 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Искусство общения»

Целевая аудитория: Психолого – педагогический класс

(обучающиеся 9 класса)

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель: педагог – психолог

Кесаева М.М.

г. Алагир
2024г.

Рабочая программа учебного предмета
«Искусство общения»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки и реализации данной программы обусловлена тем, что современное поколение школьников имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и затрудняются в выборе жизненного пути. Очень важно, чтобы школа помогла своим ученикам на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории. Серьёзным шагом на этом пути является выбор будущей профессии и убеждение в том, что выбор этот правильный. Достичь этого результата возможно через систему профессиональных практик и стажировок.

Профессиональное воспитание будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя способности школьников и помогая тем, кто может работать в человеко центрированных профессиях по призванию.

В условиях системной трансформации общества, когда принцип «образование длинною в жизнь» становится доминирующим, роль педагогической профессии возрастает многократно: современный педагог должен обеспечить инновационное развитие образования и воспитания на всех этапах жизни человека: от младенчества, до «серебряного возраста» – и во всех секторах экономики. Качество подготовки и воспитания современного педагога напрямую влияет на успехи выпускников школ, далее – на культурный и образовательный уровень абитуриентов, поступающих в систему профессионального образования, а через это – на обеспечение квалифицированными кадрами всех сфер жизни региона и страны в целом.

Цели, задачи и планируемые результаты реализации программы

Программа рассчитана на 34 часа из расчета по 1 часу в неделю.

Цель данной программы состоит в том, чтобы сформировать у учащихся коммуникативные компетенции, которые необходимы для работы в профессиональных областях, ориентированных на человека.

Общение – значимый фактор формирования личности подростка, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека – во взаимодействии с другими. Для старшеклассников важно научиться представлять себя обществу, проявлять свои лидерские качества без давления на других людей, научиться грамотно разрешать конфликты и развивать в себе эмпатию. Программа «Искусство общения» призвана способствовать гармонизации отношений подростков с социумом.

Задачами курса являются:

- Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.
- Развитие самоконтроля, рефлексии и адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- Обучение использованию стратегий и методов эффективного общения.
- Выработка у учащихся положительных черт характера, способствующих взаимопониманию, взаимоуважению и взаимодоверию в коммуникативной деятельности.
- Воспитание интереса к окружающим людям, развитие социальной

наблюдательности и эмпатии.
- Воспитание сознательного овладения подростками речевыми средствами общения, формирование умений и навыков практического владения выразительными (неречевыми) средствами общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией.
- Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.
- Развитие творческих способностей в процессе общения и применение нестандартных подходов в решении коммуникативных задач.
- Развитие навыков убеждения, способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, развитие навыков поддержки.
- Развитие лидерских качеств.
- Развитие навыков разрешения конфликтов.
- Развитие навыков работы в группе и группой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

• умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения;

• формирование навыков работы в команде, организации делового и эмоционального взаимодействия, решения коммуникативных проблем;

умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Я – лидер»

Тема 1. Черты, отличающие лидера от руководителя

Теоретические занятия: Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Человек. Гражданин. Лидер: российская государственная символика. Конвенция о правах ребенка. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры-генераторы эмоционального настроя. Черты, отличающие лидера от руководителя.

Практические занятия: Представление о себе как о лидере. Тест

«Я лидер». Творческий проект «Характеристика лидера» в стиле коллаж. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Проблемная игра «Да-нетка». Гражданская позиция лидера. Участие в конкурсах, познавательной программе «Имею право», фестивале дружбы народов «Мы вместе».

Тема 2. Развитие лидерских качеств. Командообразование *Теоретические занятия:* Развитие лидерских качеств. Командообразование. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды.

Принципы организаторской деятельности.

Практические занятия: Деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Тема 3. Этика и культура взаимоотношений лидера и команды

Этика и культура взаимоотношений лидера и команды. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Формирование команды. Лидер и его команда. Как вести за собой. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива

Раздел «Навыки эффективной коммуникации»

Тема 4. Неформальное и деловое общение. Этика и культура делового общения

Приемы и методы коллективного и индивидуального воздействия на личность. Специфика социально-педагогической работы с детьми, родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения. Методика разработки плана сценария школьного и внешкольного мероприятия. Методика организации и проведения отрядных дел. Методика организации и проведения интеллектуальных игровых программ. Игровой практикум. Оформительский практикум. Музыкальный практикум. Танцевальный практикум. Методика организации подвижных игр

Тема 5. Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения

Теоретические занятия: Общение как одна из основных ценностей человека. Коммуникативные навыки и умения. Понятия «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора. Бытовое общение. Деловое общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

Практические занятия: Игры на знакомство и взаимодействие: «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком». Час дружеского общения. Игры на взаимодействие, сплочение команды. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Деловая игра

«Комплимент», игра «Ассоциация», методика «Сам о себе», шко- ла общения «Умение слушать», «Испорченный телефон». Правила поведения в споре, ток-шоу «Как успеть все-все-все», занятие-тренинг «Белая ворона» ***Раздел «Саморазвитие»***

Тема 6. Папка достижений. Подготовка своего портфолио

Понятие «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемому на конкурс. Игры на взаимодействие, сплочение. Личное портфолио обучающегося. Качества личности. Подготовка своего портфолио. Участие в конкурсах различного уровня.

Тема 7. Творческий проект. Искусство самопрезентации

Подготовка и презентация проекта

Раздел «Планирование и проектирование»

Тема 8. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы

Творческий проект. Исследовательский проект. Социальный проект. Виды, структура, содержание проектной деятельности.

Тема 9. Исследовательский и социальный проект

Теоретические занятия: Исследовательское, социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий исследовательский или социальный проект.

Практические занятия: Технология исследовательского и социального проектирования. Работа в группах. Ошибки, допускаемые при создании проекта. Защита.

Раздел «Толерантность»

Тема 10. Планирование и реализация вместе с командой общего проекта. Работа в группах

Понятие толерантности и воспитание качества. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Работа в команде.

Тема 11. Основы толерантности. Самовоспитание и достижение жизненных целей

Понятие толерантности, самовоспитания и достижения жизненных целей.

Раздел «Ораторское искусство»

Тема 12. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи

Невербальные средства общения. Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?». Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета».

Речевые средства общения. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие», «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему». Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Мастер-класс «Искусство публичного выступления». Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

Практические занятия: Упражнения «Комплимент», «Само- презентация». Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться: «Пересадка сердца», «Завтрак с героем», «Остров», «Апокалипсис», «Ассоциация», «Передать одним словом». Игры на вербальное и невербальное общение: «Пойми меня», «Мимика, жесты». Сюжетно-ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение». Упражнение на решение конфликтных ситуаций: упражнение Джеффа. Мастер- класс «Искусство публичного выступления». Конкурс «Самопрезентация».

Тема 13. Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание

Барьеры общения, Активные методы слушания. Упражнение «Расскажи сказку». Тренинг коммуникативной компетенции.

Раздел «Профессиональное самоопределение»

Тема 14. Самоопределение и профориентация

Построение индивидуального профессионального плана на ос- нове тестирования. Схема «Хочу – могу – надо».

Тема 15. Организация и проведение волонтерских акций

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
Раздел «Я – лидер»		
1	Черты, отличающие лидера от руководителя	2
2	Развитие лидерских качеств. Командообразование	2
3	Этика и культура взаимоотношений лидера и команды	2
Раздел «Навыки эффективной коммуникации»		
4	Неформальное и деловое общение. Этика и культура делового общения	2
5	Виды и функции общения. Конфликты и пути их раз- решения	2
Раздел «Саморазвитие»		
6	Папка достижений. Подготовка своего портфолио	2
7	Творческий проект. Искусство самопрезентации	4

Раздел «Планирование и проектирование»		
8	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы	2
9	Исследовательский и социальный проект	2
Раздел «Толерантность»		
10	Планирование и реализация вместе с командой обще- го проекта. Работа в группах	2
11	Основы толерантности. Самовоспитание и достижение жизненных целей	2
Раздел «Ораторское искусство»		
12	Основы публичного выступления, ораторское искус- ство, культура речи	2
13	Речевые средства общения. Активное и пассивное слу- шание	2
Раздел «Профессиональное самоопределение»		
14	Самоопределение и профориентация	4
15	Организация и проведение волонтерских акций	2
	Итого	**34**