

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Алагир».

ГБОУ школа-интернат г. Алагир

Принята на заседании

Педагогического совета

от « 31 » 08 2024г.

Протокол № 1

Утверждаю:

Директор ГБОУ ЦИИ г. Алагир

_____ А.К. Качмазов

« 01 » 09 2024 г.



**Рабочая коррекционно – развивающая программа педагога - психолога
для работы с обучающимися с умственной отсталостью (вариант 1)
для 5 - 9 классов**

Целевая аудитория: обучающиеся 5-9 классов

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

Педагог – психолог

Кесаева М.М.

г. Алагир
2024г.

Пояснительная записка

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит на нарушенной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в личностную сферу детей. Это дает основания для разработки коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы «Уроки психологического здоровья». Обучающийся, с нарушением интеллекта испытывают разного вида депривации, значительная часть которых обусловлена этиопатогенезом умственной отсталости. Наличие деприваций является серьезным препятствием в социализации подростка с умственной отсталостью и определяет ряд трудностей в достижении основного результата образовательного стандарта: «общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования» [19, с. 6]. Исходя из этого, возникает проблема совершенствования условий охраны и укрепления психологического здоровья обучающегося 5 – 9 классов с умственной отсталостью. Все это подчеркивает психолого-педагогическую целесообразность разработки и внедрения коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы «Уроки психологического здоровья» в работу с подростками с умственной отсталостью.

Методологическим обоснованием Программы является концепция психологического здоровья И.В. Дубровиной развития личности в условиях определенного образовательного пространства. Программа направлена на формирование жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель курса - охрана и укрепление психологического здоровья, обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Коррекционно - развивающие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с легкой степенью умственной отсталости;
- оказание родителям (законным представителям), имеющим детей с легкой степенью умственной отсталости, консультативной и методической помощи;
- Формирование навыков рефлексии;
- Формирование позитивного отношения к своему «Я» ;
- Формирование способности к самоуправлению;
- Формирование и развитие навыков социального поведения.

Принципы психокоррекционной программы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

1. Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
2. Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
3. Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
4. Принцип *единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
5. Принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Структура заданий программы усложняется в зависимости от уровня овладения ребенком пространственных представлений: от наиболее простых, координатных, метрических до лингвистических представлений. Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Критериями эффективности.

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

Ø сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 3-х лет занятий;

Ø поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

Ø косвенным показателем эффективности данных занятий может быть наблюдение учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);

Ø отзывы учителей, родителей.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

На занятиях по **курсу «Психокоррекционные занятия»** происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, и мнемических процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с умственной отсталостью.

1. Общая характеристика коррекционного курса

Основными направлениями психокоррекционной работы являются:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с легкой степенью умственной отсталости с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с легкой степенью умственной отсталости групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:
- занятия индивидуальные и групповые,

- игры, упражнения, этюды
- психокоррекционные методики,
- кизенеологические упражнения.

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: *беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.*

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с легкой степенью умственной отсталости, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Обучающиеся с УО - это дети, имеющее задержанное или неполное развитие психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с легкой степенью умственной отсталости отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников: позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не проявляют любопытства к

процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден, фразы односложны, дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью имеют возможности для развития. У них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, у большинства эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Дети с легкой степенью умственной отсталости вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения их на практике. Для продвижения ребёнка с легкой степенью умственной отсталости в общем развитии, для усвоения им знаний, умений и навыков необходимо специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер. Особенно важным представляется формирование и развитие познавательных процессов, поскольку именно мыслительной деятельности, базирующейся на адекватном восприятии, достаточно развитых внимании и памяти создаёт основу для продвижения умственно отсталого ребёнка в развитии, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации выпускников общеобразовательной школы.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Программа «Уроки психологического здоровья» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а именно в коррекционно-развивающую область. Общее количество часов в год по каждому классу: 68. На основании учебного календарного графика данное число может корректироваться. Количество занятий в неделю: 1. Продолжительность занятия: 40 минут. Категория обучающихся: обучающиеся с умственной отсталостью 5 – 9 классов

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	34	34
6 класс	1	34	34
7 класс	1 1	34	34
8 класс	1	34	34
9 класс	1	34	34

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Данная психокоррекционная программа должна обеспечить достижение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты программы включают овладение обучающимися с умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений подростков в различных средах.

Результаты курса:

- 1) наличие умения сотрудничать с окружающими людьми (поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);
- 2) наличие навыков саморегуляции;
- 3) наличие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:

- распознавать и выражать свои эмоции;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- элементам логического рассуждения;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

5.Содержание коррекционного курса занятий психологического развития

Содержание программы не предусматривает теоретической подготовки обучающихся, она ориентирована на обращение к тем проблемам, которые привели или могут привести к деформации психологического здоровья обучающихся.

Содержание I этапа

- 1) *Диагностика* Лесенка В.Г. Щур. Тест Люшера. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».
- 2) *Моё отражение* Кто такие подростки? Я – подросток. Портрет положительного подростка. Портрет отрицательного подростка. Мой портрет в лучах солнца. Зеркало. Автопортрет.
- 3) *Техники снятия внутреннего напряжения* Дыхательные упражнения: «Дыхание животом», «Прячем шарик». Упражнения на снятие мышечного напряжения: «Тряпичная кукла», «Хулахуп», «Палуба», «Булькание».
- 4) *Эмпатия в действии*. Что такое эмпатия? Зачем мне нужна эмпатия? Развиваем эмпатию. Эмпатия в действии.
- 5) *Я – часть класса*. Совместная картинка. Мы – друзья? Путешествие в страну Общения. Оцени себя в общении. Девиз и герб моего класса. Compliments!!! Тренировка «Я -высказываний». Меня оценивает одноклассник. Мой герб.

- 6) *Я могу.* Мои умения. Хорошо – плохо. Учимся думать логично.

Содержание II этапа

- 1) *Диагностика* Лесенка Дембо – Рубинштейн. Тест Люшера. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».
- 2) *Человек. Я – знакомый незнакомец.* Я и мои одноклассники. Я оцениваю себя. Меня оценивают родители. Меня оценивают одноклассники. Я – общительный или замкнутый? Как я поступлю? Я – часть класса.
- 3) *Техники снятия внутреннего напряжения.* Упражнение «Сильные колени». Массаж стоп. Массаж лица. Растяжки.
- 4) *Решаем конфликты* Коллективное рисование. Правила доброжелательного общения. Испорченный телефон. Конфликт. Причины конфликтов. Королевство разорванных связей. Решение коллизий.
- 5) *Поддержка в общении* Как мы все похожи. Какие мы все разные! Шкала общительности. Робинзоны. Встреча цивилизаций. Девчонки + мальчишки= ...
- 6) *Мой МИР* Цвет моего настроения. Интервью. Мои интересы. О чем я мечтаю. Метафорический автопортрет. Я так бы раскрасил мир. Волшебный магазин. Здесь продают радость, ум...

Содержание III этапа

- 1) *Диагностика* Лесенка Дембо – Рубинштейн. Рисунок «Дом. Дерево. Человек». Ценностные ориентации. М. Рокич.
- 2) *Я – знакомый незнакомец.* Интервью. Меня оценивают одноклассники. Жизненный девиз. Д. Соколов
- 3) «Сказка о милостивой судьбе». *Я в мире эмоций* Как справиться со злостью? Как простить обиду? Ах, чем я виноват? А что они обо мне подумают? Побеждаем все тревоги! Самоприказы.
- 4) *Продуктивное общение* Мы – дружная команда. Как мы все похожие и разные! Я – высказывание. Встреча цивилизаций. Робинзоны. Девчонки + мальчишки=
- 5) *Лента жизни* Я – дошкольник. Первые школьные шаги. Я – семиклассник. Я – девятиклассник. Скоро будет выпускной. Я и моя будущая семья.
- 6) *Ценности жизни.* Хорошо – плохо. Игра «Обрыв». Я готов к испытаниям. Кумиры. Я говорю: НЕТ! Мужество быть. Цель моей жизни.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

6.1. Тематическое планирование 5 класс.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 раза в неделю 68 часов

№	Перечень тем	Всего часов
1.	Диагностическое обследование.	3
2.	Восприятие вкусовых и обонятельных раздражителей. Восприятие акустических раздражителей.	1
3.	Выражение ощущений. Узнавание известного материала в новом виде.	1
4.	Зрительно - акустически-моторная координация. Узнавание собственных вещей.	1

5.	Узнавание людей и предметов на расстоянии. Узнавание объекта по его части.	1
6.	Активизация восприятия речью. Восприятие и различие формы	1
7.	Восприятие и различия цвета. Цветовые предпочтения.	1
8.	Категории «Большой – маленький». Объем, точность, скорость восприятия.	1
9.	Целенаправленное восприятие тактильных раздражителей. Знакомство с предметами с помощью рук.	1
10.	Использование различных захватов. Целенаправленное отпускание предметов.	1
11.	Сенсомоторный интеллект как составляющая предметно-практической деятельности.	1
12.	Любопытство как предпосылка практической предметной деятельности.	1
13.	Манипулирование объектами. Ручная умелость и ее повседневное применение.	1
14.	Целенаправленное пользование предметами. Вычленение частей и признаков объектов.	1
15.	Подобающее обращение с объектами. Осмысление качества обращения с объектами.	1
16.	Координация рук. Дифференцированные умения для рук.	1
17.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	1
18.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	1
19.	Импрессивная речь.	1
20.	Экспрессивная речь.	1
21.	Чтение и письмо.	1
22.	Элементы глобального чтения письмо.	1
23.	Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	1
24.	Имя, фамилия, возраст, день рождения ребенка. Домашний адрес: название улицы, номер дома, квартиры.	1
25.	Состав семьи.	1
26.	Правила поведения дома. Режим дня.	1
27.	Наша школа, наш класс.	1
28.	Названия и назначение комнат: класс, игровая, спальня, кабинет врача, спортзал, библиотека, столовая и др.	1

29.	Наш город.	1
30.	Природа вокруг нас Воздух, вода.	1
31.	Природа вокруг нас Растения, животные.	1
32.	Осень. Зима. Весна. Лето.	1
33.	Природа вокруг нас: Растения и животные.	1
34.	<i>Моё отражение</i> . Игры, просмотр фильмов; Экспериментирование; Исследование; Драматизация.	1

6.2. Тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1.	Диагностика	- Лесенка В.Г. Щур. - Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. - Рисунок «Дом. Дерево. Человек».	3
2.	<i>Моё отражение</i>	- Игры - Просмотр фильмов; - Экспериментирование; - Исследование; - Драматизация.	7
3.	Техники снятия внутреннего напряжения	- Дыхательные упражнения. - Парные упражнения. - Упражнения с бумагой. - Упражнения «Лимон», «Штанга». - Игры: «Тряпичная кукла», «Хулахуп», «Палуба», «Булькание».	6
4.	<i>Эмпатия в действии</i>	- Прослушивание, чтение, повторение; - Работа с раздаточным материалом; - Цепочка образов; - Метод ассоциаций; - Решение задач, загадок, ребусов.	6
5.	<i>Я – часть класса</i>	- Просмотр фильмов; - Экспериментирование; - Исследование; - Моделирование различных ситуаций; - Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач);	7
6.	<i>Я могу</i>	- Просмотр и анализ фильмов; - Анализ литературных произведений;	2

		· Написание мини- рассказов; · Театральные постановки; · Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры · Упражнения: «Границы моих желаний», «Психоочистители», «Ярмарка достоинств».	
7.	Диагностика	· Лесенка В.Г. Щур. · Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. · Рисунок «Дом. Дерево. Человек».	3
Итого:			34 часа

6.3. Тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1.	Диагностика	· Лесенка В.Г. Щур. · Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. · Рисунок «Дом. Дерево. Человек».	3
2.	<i>Моё отражение</i>	· Игры · Просмотр фильмов; · Экспериментирование; · Исследование; · Драматизация.	7
3.	Техники снятия внутреннего напряжения	· Дыхательные упражнения. · Парные упражнения. · Упражнения с бумагой. · Упражнения «Лимон», «Штанга». · Игры: «Тряпичная кукла», «Хулахуп», «Палуба», «Булькание».	6
4.	<i>Эмпатия в действии</i>	· Прослушивание, чтение, повторение; · Работа с раздаточным материалом; · Цепочка образов; · Метод ассоциаций; · Решение задач, загадок, ребусов.	6
5.	<i>Я – часть класса</i>	· Просмотр фильмов; · Экспериментирование; · Исследование; · Моделирование различных ситуаций; · Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач);	7
6.	<i>Я могу</i>	· Просмотр и анализ фильмов; · Анализ литературных произведений; · Написание мини- рассказов; · Театральные постановки;	2

		· Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры · Упражнения: «Границы моих желаний», «Психоочистители», «Ярмарка достоинств».	
7.	Диагностика	· Лесенка В.Г. Щур. · Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. · Рисунок «Дом. Дерево. Человек».	3
Итого:			34 часа

6.4. Тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1.	Диагностика	· Лесенка Дембо – Рубинштейн · Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. · Тест Люшера; · Рисунок «Дом. Дерево. Человек».	3
2.	Я – знакомый незнакомец	· Игры · Просмотр фильмов; · Экспериментирование; · Исследование; · Упражнения: «Я и мои одноклассники». «Я оцениваю себя», «Меня оценивают родители», «Меня оценивают одноклассники», «Я – общительный или замкнутый?», «Как я поступлю?», «Я – часть класса».	7
3.	Техники снятия внутреннего напряжения	· Дыхательные упражнения. · Парные упражнения. · Упражнения Упражнение «Сильные колени». Массаж стоп. Массаж лица. Растяжки.	4
4.	Решаем конфликты	· Прослушивание, чтение, повторение; · Работа с раздаточным материалом; · Коллективное рисование. · Правила доброжелательного общения. · Испорченный телефон. · Королевство разорванных связей. · Решение коллизий	7
5.	Поддержка в общении	· Исследование; · Как мы все похожи. · Какие мы все разные! · Шкала общительности. · Робинзоны. · Встреча цивилизаций.	6

		· Девчонки + мальчишки = ...	
6.	<i>Мой МИР</i>	· Написание мини- рассказов; · Цвет моего настроения. · Интервью. · «Мои интересы». · «О чем я мечтаю». · «Метафорический автопортрет». · « Я так бы раскрасил мир». · «Волшебный магазин. Здесь продают радость, ум...» · Театральные постановки; · Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры	4
7.	Диагностика	· Лесенка В.Г. Шур. · Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. · Рисунок «Дом. Дерево. Человек».	3
Итого:			34 часа

6.5. Тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1.	Диагностика	· Лесенка Дембо – Рубинштейн. · Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. · Рисунок «Дом. Дерево. Человек».	3
2.	Я – знакомый незнакомец.	· Игры · Меня оценивают одноклассники · Интервью. · Жизненный девиз. · Просмотр фильмов; · Драматизация. · «Сказка о милостивой судьбе».	5
3.	<i>Я в мире эмоций</i>	· Дыхательные упражнения. · Как справиться со злостью? · Как простить обиду? · Ах, чем я виноват? · А что они обо мне подумают? · Самоприказы	6
4.	Продуктивное общение	· Прослушивание, чтение, повторение; · Работа с раздаточным материалом; · Цепочка образов; · Метод ассоциаций; · Решение задач, загадок, ребусов.	5

5.	Лента жизни	· Просмотр фильмов; · Экспериментирование; · Исследования: Я – дошкольник. Первые школьные шаги. Я – семиклассник. Я – девятиклассник. Скоро будет выпускной. Я и моя будущая семья. · Моделирование различных ситуаций; · Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач);	6
6.	Ценности жизни	· Просмотр и анализ фильмов; · Анализ литературных произведений; · Написание мини- рассказов; · Театральные постановки; · Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры · Упражнения: «Границы моих желаний», «Психоочистители», «Ярмарка достоинств».	6
7.	Диагностика	· Лесенка В.Г. Щур. · Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. · Рисунок «Дом. Дерево. Человек».	3
Итого:			34 часа

Тематическое планирование 6 класс.

№	Перечень тем	Всего часов
1-3	Диагностическое обследование.	3
4	Развитие восприятия и акустических раздражителей.	1
5	Выражение ощущений. Узнавание известного материала в новом виде.	1
6	Зрительно - акустически-моторная координация. Узнавание собственных вещей.	1
7	Узнавание людей и предметов на расстоянии. Узнавание объекта по его части.	1
8	Активизация восприятия речью. Восприятие и различие формы	1
9	Восприятие и различия цвета. Цветовые предпочтения.	1
10	Объем, точность, скорость восприятия.	1
11	Целенаправленное восприятие тактильных раздражителей. Знакомство с предметами с помощью рук.	1

12	Использование различных захватов. Целенаправленное отпускане предметов.	1
13	Сенсомоторный интеллект как составляющая предметно- практической деятельности.	1
14	Любопытство как предпосылка практической предметной деятельности.	1
15	Манипулирование объектами. Ручная умелость и ее повседневное применение.	1
16	Целенаправленное пользование предметами. Вычленение частей и признаков объектов.	1
17	Подобающее обращение с объектами. Осмысление качества обращения с объектами.	1
18	Координация рук. Дифференцированные умения для рук.	1
19	Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	1
20	Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	1
21	Импрессивная речь.	1
22	Экспрессивная речь.	1
23	Чтение и письмо.	1
24	Элементы глобального чтения письмо.	1
25	Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	1
26	Имя, фамилия, возраст, день рождения ребенка. Домашний адрес: название улицы, номер дома, квартиры. Социальный статус человека.	1
27	Состав семьи. Родственники, важность родства.	1
28	Природа вокруг нас Воздух, вода. Природа вокруг нас Растения, животные	1
29	Осень. Зима. Весна. Лето. Природа вокруг нас: Растения и животные.	1
30	Наш город.	1
31	<i>Моё отражение.</i> Игры, просмотр фильмов; Экспериментирование; Исследование; Драматизация.	1
32-34	Диагностическое обследование.	3

Литература

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах/ авт.-сост. С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010;
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика. – М.: ТЦ Сфера, 2005;
3. Вачков И.В. Сказка о самой душевной науке. – М.: Генезис, 2013;
4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее... - М.: Генезис, 2012;
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Издательство «Лань», 2003;
6. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010;
8. Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 1997;

9. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций программа уроков психологии (7 класс). – СПб.: Издательство «Речь», 2003;
10. Модели взаимодействия с детьми группы риска/ авт.-сост. А.Н. Свиридов. – Волгоград: Учитель, 2011;
11. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей/ авт.-сост. Л.А. Свешникова. – Волгоград: Учитель, 2010;
12. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М., 2014;
13. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися. – М.: Генезис, 2010.

Ø **Печатные пособия**

- a. Карточки.
- b. Иллюстрации.
- c. Плакаты.
- d. Раздаточные листы.

Ø **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Доска с магнитами.
4. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
5. Стол учительский.
6. Парты, стулья ученические.
7. Мольберт
8. Телевизор

