

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Алагир»,
(ГБОУ школа-интернат г. Алагир)

РАССМОТРЕНО

МО нач.классов

Хлоева З.Г. Хлоева З.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Амбалова А.Н. Амбалова А.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-интернат

Качмазов А.К. Качмазов А.К.

Приказ № 114 от 01.09 2024г.

Рабочая программа учителя - дефектолога для
слабослышащих и позднооглохших
обучающихся (вариант 2.1)

1-4 классы

Составитель: Реватова Д.М.
учитель дефектолог

г. Алагир
2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «**Развитие учебно-познавательной деятельности**» для обучающихся 1-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) ГБОУ школы-интерната г.Алагир, программы формирования универсальных учебных действий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и авторскими программами: Бабкиной Н.В., Вильшанской А.Д. Рабочая программа предназначена для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) ГБОУ школы-интерната г.Алагир и сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1), предусматривает коррекционную направленность обучения. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ предполагают создание специальных условий для обеспечения формирования полноценной личности: оказание дефектологического сопровождения; индивидуальный темп обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1); диагностику результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития познавательных процессов, применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия.

Цель коррекционного курса: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, пространственных ориентировок, пространственных и социально-бытовых ориентировок. Диагностика, восполнение пробелов в знаниях, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы проведения занятий коррекционного курса:

- беседы;
- практические занятия;
- дидактические игры;

- анализ и просмотр репродукций картин;
- самостоятельная работа (индивидуальная, групповая).

2. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

Коррекционный курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение наиболее полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А также будет способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит общающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести уверенности в себе и своих силах.

Содержание программы коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» состоит из диагностических и коррекционных блоков. Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающихся занятиях, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

Занятия по коррекционному курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» отличаются тем, что обучающимся предлагаются задания в формате игры, что очень привлекает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, принципиальный акцент делается именно на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Научной и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной специальной педагогике и психологии: концепция «Культурно-исторического развития психики» Л.С. Выготского, теория «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина, идея «Триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности специального психолога» М.М. Семаго. Так же, при разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая

коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребёнок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

3. Описание места коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» в учебном плане

Коррекционная программа «Развитие учебно-познавательной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на 4 года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших). Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ.

В соответствии с учебным планом МАОУ Боровской СОШ коррекционная программа «Развитие учебно-познавательной деятельности» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю, по 20 минут на индивидуальное занятие или занятие в малой группе. В 1 классе на коррекционную программу «Развитие познавательной деятельности» отводится 33 часа в год; во 2-4 классах – по 34 часа в год. Общий объем учебного времени составляет 135 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО и воспитательной работе ГБОУ школы-интерната г.Алагир:

Гражданское, патриотическое:

- развивать ценностные отношения к своей малой родине, своему краю.
- формировать представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
- проявлять уважение к своему и другим народам.
- формировать свою принадлежность к общности граждан России;
- развивать ценностные отношения к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
- формировать первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.
- формировать понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение.

Духовно-нравственное:

- развивать ценностные отношения к каждой человеческой жизни, признавать индивидуальность и достоинство каждого человека.
- формировать умение анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

- развивать умение сопереживать, готовность оказывать помощь, выражать неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
- развивать необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявлять готовность к самоограничению своих потребностей.
- развивать владение первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- развивать ценностные отношения к традициям и ценностям своей семьи, российским традиционным семейным ценностям (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
- развивать владение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развивать ценностные отношения к литературе, родному языку, русскому языку, формировать интерес к чтению.
- развивать владение основными правилами этикета в обществе.

Эстетическое:

- развивать ценностное отношение, уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.
- развивать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
- развивать восприятие и чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое:

- формировать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- ориентировать на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.
- развивать ценностные отношения к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
- формировать основные навыки личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое:

- развивать ценностное отношение к честному труду в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
- развивать ценностное отношение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
- формировать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- развивать интерес к разным профессиям.

Экологическое:

- развивать ценностное отношение к природе, окружающей среде, понимание зависимости жизни людей от природы.
- формировать способность правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.
- формировать любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- развивать готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное:

- формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- формировать первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
- формировать уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
- инициировать и поддерживать навыки исследовательской деятельности.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса
«Развитие учебно-познавательной деятельности»**

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) формирование базовых уровней усвоения материала;
- 2) оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- 3) формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- 4) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- 5) коррекция недостатков письменной речи;
- 6) формирование и освоение элементарных математических действий.

Результаты освоения коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

6. Содержание программы коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

1. Сенсомоторное развитие

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

3. Развитие мнемических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности

- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

6. Формирование навыка письма

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- звукобуквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма.

7. Формирование навыка чтения

- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
- обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
- обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- обучение составлению предложений из слов; обучение схематической записи слов, предложений.

8. Формирование элементарных математических представлений

- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
- состав числа; счётные операции;
- решение и составление задач;
- геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов.

7. Тематическое планирование коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

1 класс (вариант 2.1)

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1.	Первичная диагностика.	2
2.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	2
3.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, внимания.	2
4.	Развитие мышления, вербальной памяти. Фонетика.	2

5.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений.	2
6.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти.	2
7.	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, наглядно-образного мышления.	2
8.	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. Фонетика.	2
9.	Развитие артикуляции, пространственных представлений.	2
10.	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений.	2
11.	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. Фонетика.	2
12.	Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений.	2
13.	Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	2
14.	Развитие произвольного внимания, осознанных ощущений.	2
15.	Промежуточная диагностика.	2
16.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	2
17.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.	2
18.	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	2
19.	Развитие речи, воображения, мелкой моторики рук, координации движения.	2
20.	Развитие речи, воображения, мелкой моторики рук, координации движения.	2
21.	Развитие мышления (процессы синтеза), наблюдательности.	2
22.	Развитие монологической речи, мыслительных операций, воображения, зрительного внимания и восприятия.	2
23.	Развитие мыслительных операций, воображения, зрительного внимания и восприятия.	2
24.	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	2
25.	Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений.	2
26.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	2
27.	Развитие способности устанавливать закономерности, мышечных ощущений.	2
28.	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	2
29.	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	2
30.	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	2
31.	Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти.	2
32.	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	2
33.	Заключительная диагностика	2
Итого		66

2 класс (вариант 2.1)

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1.	Первичная диагностика.	2
2.	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	2
3.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.	2
4.	Развитие мышления, вербальной памяти. Фонетика.	2
5.	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, наглядно-образного мышления.	2
6.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений.	2
7.	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. Фонетика.	2
8.	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений.	2
9.	Развитие артикуляции, пространственных представлений.	2
10.	Развитие мышления, точности произвольных движений.	2
11.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	2
12.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.	2
13.	Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	2
14.	Развитие речи, развитие воображения, мелкой моторики рук, координации движения.	2
15.	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления. Фонетика.	2
16.	Промежуточная диагностика.	2
17.	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	2
18.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	2
19.	Развитие монологической речи, мыслительных операций, воображения, зрительного внимания и восприятия.	2
20.	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	2
21.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие.	2
22.	Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений.	2
23.	Развитие мыслительных операций, воображения, зрительного внимания и восприятия.	2
24.	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	2
25.	Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений.	2
26.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	2
27.	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	2
28.	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	2
29.	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	2
30.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	2
31.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.	2

32.	Развитие мышления, вербальной памяти.	2
33.	Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти.	2
34.	Заключительная диагностика.	2
	Итого	68

3 класс (вариант 2.1)

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1.	Первичная диагностика.	2
2.	Развитие логики, опосредованной памяти.	2
3.	Развитие воображения, ассоциативного мышления.	2
4.	Развитие логики, устойчивости внимания, формирование внутреннего плана действий.	2
5.	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	2
6.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	2
7.	Развитие словесно-логического мышления.	2
8.	Развитие воображения.	2
9.	Развитие опосредованной памяти.	2
10.	Развитие вербально-смыслового мышления.	2
11.	Развитие способностей сравнивать.	2
12.	Развитие логического мышления.	2
13.	Развитие аналитико-синтетических способностей.	2
14.	Формирование произвольности движений (преодоление гиперактивности).	2
15.	Развитие аналитико-синтетических способностей.	2
16.	Промежуточная диагностика.	2
17.	Развитие наглядно-образного мышления.	2
18.	Развитие слухового восприятия, понятийного мышления.	2
19.	Развитие способностей устанавливать закономерности.	2
20.	Развитие понятийного мышления.	2
21.	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	2
22.	Развитие воображения.	2
23.	Формирование произвольности движений.	2
24.	Развитие осязательного восприятия.	2
25.	Развитие непосредственной памяти.	2
26.	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	2

27.	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	2
28.	Развитие помехоустойчивости.	2
29.	Развитие абстрактного мышления.	2
30.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	2
31.	Развитие способностей к абстрагированию.	2
32.	Развитие связной речи. Составление предложений по картинке.	2
33.	Коррекция и развитие слуховой памяти. Составление предложений.	2
34.	Заключительная диагностика.	2
	Итого	68

4 класс (вариант 2.1)

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1.	Первичная диагностика.	2
2.	Развитие абстрактного мышления.	2
3.	Развитие вербально-понятийного мышления.	2
4.	Формирование пространственных представлений.	2
5.	Развитие понятийного мышления.	2
6.	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	2
7.	Развитие воображения.	2
8.	Формирование произвольности движений.	2
9.	Развитие осязательного восприятия.	2
10.	Развитие непосредственной памяти.	2
11.	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	2
12.	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	2
13.	Развитие помехоустойчивости.	2
14.	Развитие опосредованной памяти.	2
15.	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	2
16.	Промежуточная диагностика.	2
17.	Развитие логического мышления.	2
18.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	2
19.	Развитие способностей к абстрагированию.	2
20.	Развитие пространственных представлений.	2
21.	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	2

22.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	2
23.	Развитие способностей к абстрагированию.	2
24.	Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов.	2
25.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	2
26.	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	2
27.	Развитие способностей к абстрагированию.	2
28.	Развитие непосредственной памяти.	2
29.	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	2
30.	Развитие опосредованной памяти.	2
31.	Развитие абстрактного мышления.	2
32.	Развитие вербально-понятийного мышления.	2
33.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	2
34.	Заключительная диагностика.	2
Итого		68

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. — М.: АРКТИ, 2002.
3. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1. — С. 54 – 56.
4. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
5. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. — М., 1968.
7. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. — СПб., 1998.
8. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3-4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. — Петрозаводск, 1992. — С. 139 – 146.
9. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. — М., 1981.
10. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
11. Интернет ресурсы.
12. Языканова Е.В. «УМК. Развивающие задания. 1 класс».- М.: Экзамен, 2016.

Наглядно-дидактический материал:

- 1) мозаика, пазлы;
- 2) кубики;

- 3) дидактическая игры;
- 4) трафареты, шаблоны;
- 5) штриховки;
- 6) материал для аппликации, рисования;
- 7) сюжетные и предметные картинки;
- 8) настольные игры;
- 9) детские книги для чтения;

Материально-технические условия:

- наличие помещения, столов и стульев;
- компьютер, проектор, мультимедийная доска.
- наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.)

Материалы для занятий:

- рабочие тетради;
- карточки с заданиями.