

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г.Алагир»  
ГБОУ школа-интернат г.Алагир

Принята на заседании  
Педагогического совета Директор ГБОУ ШИ г.Алагир  
от «30» августа 2024 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_



Утверждаю:

А.К.Качмазов  
«30» августа 2024 г.

**Программа работы с обучающимися с ОВЗ (ЗПР ООО)**

Целевая аудитория: обучающиеся 5-9 классов

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:  
социальный педагог  
Парахина Н.В.

г.Алагир  
2024г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ школы-интернат  
\_\_\_\_\_ Качмазов А.К.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**Рабочая программа социального педагога  
для обучающихся ГБОУ школы-интернат г.Алагир с ОВЗ (ЗПР ООО)  
на 2024-2025 учебный год**

**Обучающиеся: 5- 9 классов**

**Программа составлена** с целью компенсации дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения ребенка с ЗПР.

**Программа способствует решению следующих задач:**

1. Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
2. Развитие и совершенствование социологических предпосылки к обучению;
3. Развитие коммуникативной готовности к обучению.
4. Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
5. Формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
6. Обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

1. Организацию и проведение соц.педагогом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
2. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
3. Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Принципы:**

— **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию соцпедагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

## Содержание индивидуально-ориентированной коррекционной работы

п/н	Направление работы	Содержание
1	Коррекционно-развивающая	1. Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; 2. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2	Консультативная работа	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам образовательного и воспитательного процесса.
3	Информационно-просветительская работа	Разъяснение вопросов связанных с вопросами образовательного процесса, воспитания и социализации в рамках своих компетенций.

### Планируемые результаты коррекционной работы.

1. Обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.
2. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим);
3. Обеспечение участия детей с ЗПР в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятий.

### План коррекционных занятий

№	Тема занятия	Цель
1	Знакомство	Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.
2	Отработка навыков поведения в затруднительных ситуациях	Осознание моделей поведения в различных ситуациях
3	“Я решаю конфликт”	Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций
4	Снятие напряжения, методы расслабления	Обучение адекватным способам расслабления и разрядки эмоционального напряжения
5	Умение сказать нет, саморегуляция	Отстаивание позиции, конструктивное решение конфликтов
6	Построение партнерских взаимоотношений	Развитие умения строить конструктивные партнерские отношения со сверстниками
7	Эмоции, рефлексия	Проработка эмоциональных состояний.

8	«Тренируем эмоции»	Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.
9	«На что похоже настроение?»	Эмоциональное осознание своего самочувствия, развитие симпатии.
10	«Расскажи свои страхи»	Выявление реальных страхов подростков, развитие умения говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников, формирование социального доверия.
11	«Я смелый»	Преодоление негативных переживаний, воспитание уверенности в себе.
12	Рисование по приведённому этюду	Развитие умения передавать своё эмоциональное состояние через художественный образ.
13- 20	Изотерапия	Развитие личности через способность самопознания и самовыражения.
20-22	Индивидуальные консультации, беседы.	По необходимости
23-25	«Секреты нашей памяти»	Расширение объема и развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Формирование произвольного восприятия и воспроизведения.
26	«История о человеке, который нашел время»	Обучение приемам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Знакомство с приемами планирования своей деятельности
27-28	«Как достичь цели»	Обучение целеполаганию и планированию. Формирование действий контроля и самоконтроля
29	«Как преодолеть неуверенность в себе (тренинг)»	Развитие адекватной самооценки на основе тренинга. Формирование мотивации достижения
30	Сочинение на тему "Моя мечта"	Диагностика детских стремлений и ожиданий
31-33	«Когда я бываю Незнайкой»	Обучение анализу своих трудностей. Формирование мотивации на их преодоление

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рудякова О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде. Программа, разработки занятий, рекомендации. Волгоград, изд. «Учитель», 2010 г.
2. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 г.
3. Князева Т. Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование. — СПб.: Речь, 2007. - 119 с.