

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г.Алагир»  
ГБОУ школа-интернат г.Алагир

Принята на заседании  
Педагогического совета Директор ГБОУ ШИ г.Алагир  
от «30» августа 2024 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
  
А.К.Качмазов  
«30» августа 2024 г.

**Программа работы с обучающимися с ОВЗ (8.2 РАС)**

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:  
социальный педагог  
Парахина Н.В.

г.Алагир  
2024г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ школы-интернат  
\_\_\_\_\_ Качмазов А.К.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**Рабочая индивидуальная программа социального педагога  
для обучающихся ГБОУ школы-интернат г.Алагир с ОВЗ (8.2 РАС).**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» для младших школьников с РАС (вариант 8.2) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2), в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта.

Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации. Программа ориентирована на детей 1-4 классов, обучающихся по варианту 8.2. данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С.Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н.Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, А.Г.Асмолова, В.В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО «Социально-бытовая ориентировка» является

обязательным коррекционным курсом в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2)

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а так же на обучение использованию альтернативных средств общения.

Курс социально – бытовая ориентировка (СБО) направлен на социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья. **СБО** – это специальные коррекционные занятия направленные на практическую подготовку учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

**Цель:** Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

**Задачи:**

- практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду;
- формирование знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества;

**Принципы в обучении:** систематичность и последовательность.

**Формы и методы:** практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы, коллективные методы, индивидуальные (выполнение всех операций под руководством учителя). Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно – ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. Значительное место в программе отводится экскурсиям. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Занятия по социально – бытовой ориентировке тесно связаны с уроками родного языка, математики, естествознания, технологии.

На занятиях по социально – бытовой ориентировке следует уделять внимание развитию устной речи, практическому применению знаний, навыков, полученных на других уроках. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

## Основные требования к знаниям и умениям

### Учащиеся должны знать:

1. Свое имя и фамилию, имена окружающих, последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач, правила личной гигиены девушки, правила ухода за предметами личной гигиены, название вещей личного пользования и их назначение. Части тела и органов человека, правила ухода за кожей рук, ног и ногтей, о соблюдении правил здорового образа жизни, требования к осанке в положении сидя.
2. Виды одежды и обуви их назначения, правила ухода за одеждой и обувью.
3. Санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, правила сервировки стола к завтраку.
4. Правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом. Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения в гостях.
5. Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие.
6. Основные транспортные средства, виды транспортных средств (специальный, грузовой, пассажирский, городской, железнодорожный, пригородный, междугородний). Элементарные правила уличного движения.
7. Основные средства связи, виды почтовых отправлений.

### Учащиеся должны уметь:

1. Совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности, причесывать волосы и выбирать прическу, мыть руки.
2. Следить за своей осанкой, походкой и жестикующей, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях.
3. Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу, соблюдать правила дорожного движения).

## Результаты изучения курса

### Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

## **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметными результатами** изучения курса «СБО» является сформированность следующих умений:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
- владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

## **Планируемые результаты**

### **Культура поведения**

- Употреблять правильные речевые обороты при разговоре с разновозрастными группами людей.
- Вежливо обращаться в различных ситуациях с просьбой или вопросом к младшим, взрослым и сверстникам.
- Соблюдать правила поведения в школе, в общественных местах и транспорте
- Правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, красиво и аккуратно принимать пищу.

### **Жилище**

- Значение и виды жилых помещений в городе
- Виды подсобных помещений в жилых помещениях и их назначение
- Гигиенические требования к жилому помещению
- Регулярность уборки жилых помещений

- Правила техники безопасности при работе с моющими и чистящими средствами, при работе с пылесосом

#### **Одежда**

- Подбирать одежду по сезону
- Различать одежду в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная, домашняя)
- Сушить мокрую одежду
- Чистить верхнюю одежду
- Стирать вручную мелкие предметы одежды

#### **Транспорт**

- Основные виды общественного транспорта, которыми они пользуются по дороге в школу и из школы
- Правила пользования городским транспортом
- Стоимость проезда и виды оплаты проезда в городском транспорте
- Маршрут проезда до школы и обратно
- Правила дорожного движения

#### **Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы по социально-бытовой ориентировке дети:

- научатся правилам ведения домашнего хозяйства;
- получают практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимые бытовых умениях и навыках.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Личная гигиена	2 ч.
2.	Культура поведения	4 ч.
3.	Одежда, обувь	3 ч.
4.	Жилище	2 ч.
5.	Транспорт	10 ч.
6.	Средства связи	2 ч.
7.	Медицинская помощь	9 ч.
8.	Питание	2 ч.
<b>Итого:</b>		<b>34 ч.</b>

## Список используемой литературы

1. О.В. Белоножкина «Инсценированные классные часы в начальной школе: Как быть здоровым». Волгоград, 2007 г.
2. Н.М. Волчек «Современная энциклопедия домашнего хозяйства». Минск, 1999 г.
3. Е.Н. Дубровская «Классные часы 1-4 класс». Москва, 2007 г.
4. В. Иванова «Этикет для девочек», 2006 г.
5. О.И. Кияткина «Этикет и сервировка стола», 2002 г.
6. В. Фадеева «Азбука домашнего хозяйства для девочек», 2000 г.