**Анализ результатов ВПР в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Алагир»**

**1.Общая информация об общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Место расположения ОО/ Наименование подведомственного образования | 363240 РСО-Алания Алагирский район г. Алагир ул. Ч.Басиевой,50/ подведомственное учреждение/Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Алагир» |
| Краткое наименование учреждения | ГБОУ школа-интернат г. Алагир |
| Логин ОО в ФИС ОКО | edu153019 |
| Код ГИА | 206206 |

 **Количественный состав участников ВПР-2022 в ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование предмета | Количество участников ВПР |
| **6 класс (чел.)** | **7 класс (чел.)** | **8 класс****(чел.)** | **9 класс****(чел.)** |
| Русский язык | 37 | 21 | 25 | 29 |
| Математика | 36 | 21 | 24 | 29 |
| Биология | 38 | 20 | - | 12 |
| История | 33 | - | 15 | 13 |
| Обществознание  | - | 19 | 11 | - |
| География | - | - | 12 | 17 |
| Химия | - | - | - | 14 |
| Физика | - | - | 13 | - |
| Иностранный язык(английский) | - | - | 24 | - |

**Форма проведения ВПР в ГБОУ школе-интернате г. Алагир традиционная.**

**2.Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам.**

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету русский язык**

**в 6 классах ГБОУ школы-интерната г. Алагир Алагирского района**

**Максимальный первичный балл:51**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка в РФ** | 1038626 | 13.70 | 40.10 | 34.08 | 12.12 |
| **РСО-Алания** | 7373 | 12.86 | 42.34 | 33.50 | 11.30 |
| **Алагирский район** | 724 | 16.85 | 35.91 | 33.01 | 14.23 |
| **ГБОУ школа-интернат г. Алагир** | 37 | 10.81 | 48.65 | 29.73 | 10.81 |

**Обобщённый вывод:** в 6- ых классах по русскому языку наблюдается незначительное занижение оценок 2 (6%),4 (3%),5(3,4%) по отношению к региону и РСО-Алания региональному подчинению (ОО)

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету математика**

**в 6 классах ГБОУ школы-интерната г. Алагир Алагирского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка в РФ** | 1106636 | 12.10 | 38.26 | 33.64 | 15.99 |
| **РСО-Алания** | 7375 | 11.66 | 42.50 | 33.44 | 12.39 |
| **Алагирский район** | 698 | 13.18 | 38.25 | 31.38 | 17.19 |
| **ГБОУ школа-интернат г. Алагир** | 36 | 13.89 | 41.67 | 27.78 | 16.67 |

**Обобщенный вывод:** анализируя полученные данные можно сделать вывод, что результаты уч-ся школы находятся в пределах результатов по РФ и РСО-Алания регионального подчинения

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету биология**

**в 6 классах ГБОУ школы-интерната г. Алагир Алагирского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка в РФ** | 1227475 | 10.05 | 41.67 | 38.28 | 10.00 |
| **РСО-Алания** | 6979 | 8.82 | 43.58 | 38.57 | 9.03 |
| **Алагирский район** | 782 | 13.55 | 48.34 | 34.02 | 4.09 |
| **ГБОУ школа-интернат г. Алагир** | 38 | 7.89 | 44.74 | 47.37 | 0.00 |

**Обобщенный вывод**: по всем таблицам наблюдается незначительное снижение отметок «2», «3»,и завышение отметки «4»

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету история**

**в 6 классах ГБОУ школы-интерната г. Алагир Алагирского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка в РФ** | 1211977 | 7.99 | 40.06 | **38.18** | **13.87** |
| **РСО-Алания** | 7453 | 7.34 | 40.68 | **36.77** | **15.23** |
| **Алагирский район** | 796 | 6.53 | 39.57 | **38.69** | **15.20** |
| **ГБОУ школа-интернат г. Алагир** | 33 | 6.06 | 72.73 | 12.12 | 9.09 |

**Обобщенный вывод**: в сравнении с результатами РСО-Алания региональное подчинение, РФ наблюдается более высокий уровень (более 50%) троек; двойки на одном уровне с РСО-Алания региональное подчинение, ; % четверок выше 50% чем по республике, но пятерок ниже.

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету русский язык**

**в 7 классах ГБОУ школы-интерната г. Алагир Алагирского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка в РФ** | 1072386 | 16.98 | 41.85 | 32.96 | 8.21 |
| **РСО-Алания** | 7139 | 15.45 | 44.42 | 31.80 | 8.33 |
| **Алагирский район** | 815 | 19.39 | 38.53 | 33.99 | 8.10 |
| **ГБОУ школа-интернат г. Алагир** | 21 | 9.52 | 52.38 | 19.05 | 19.05 |

**Обобщенный вывод:** ВПР по русскому языку в 7-ом классе % «3» выше региональных и РФ,

 % «4» ниже, % отличных результатов выше по республике и РФ.

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету математика**

**в 7 классах ГБОУ школы-интерната г. Алагир Алагирского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка в РФ** | 1117086 | 13.71 | 49.89 | 30.85 | 5.54 |
| **РСО-Алания** | 7212 | 11.86 | 49.39 | 32.10 | 6.66 |
| **Алагирский район** | 750 | 12.40 | 46.67 | 34.13 | 6.80 |
| **ГБОУ школа-интернат г. Алагир** | 21 | 4.76 | 52.38 | 28.57 | 14.29 |

**Обобщенный вывод:** Наблюдается значительное превышение результатов ВПР в 7 классе по оценкам «отлично», % неудовлетворительных результатов ниже РСО-Алания и РСО-Алания региональное подчинение..

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету общество**

**в 7 классах ГБОУ школы-интерната г. Алагир Алагирского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка в РФ** | 637483 | 8.00 | 42.84 | 37.42 | 11.73 |
| **РСО-Алания** | 3812 | 10.10 | 46.98 | 32.82 | 10.10 |
| **Алагирский район** | 407 | 7.13 | 47.67 | 33.91 | 11.30 |
| **ГБОУ школа-интернат г. Алагир** | 19 | 5.26 | 36.84 | **36.84** | **21.05** |

**Обобщенный вывод:** анализ статистических данных показывает, что результат ОО в рамках отметки «3», «2» ниже результата РФ, региона, и регионального подчинения. Результат ОО в рамках отметки «4», «5» по сравнению с результатами других уровней незначительно выше.

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету биология**

**в 7 классах ГБОУ школы-интерната г. Алагир Алагирского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка в РФ** | 316314 | 13.39 | 45.04 | 33.55 | 8.02 |
| **РСО-Алания** | 2404 | 10.86 | 46.38 | 34.48 | 8.28 |
| **Алагирский район** | 281 | 22.06 | 45.91 | 29.54 | 2.49 |
| **ГБОУ школа-интернат г. Алагир** | 20 | 0.00 | 70.00 | 30.00 | 0.00 |

**Обобщенный вывод**: большой процент удовлетворительных оценок «3» (24%).

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету русский язык**

**в 8 классах ГБОУ школы-интерната г. Алагир Алагирского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка в РФ** | 1048247 | 16.86 | 45.86 | 31.19 | 6.09 |
| **РСО-Алания** | 7406 | 13.38 | 46.91 | 33.49 | 6.22 |
| **Алагирский район** | 849 | 17.67 | 38.99 | 36.51 | 6.83 |
| **ГБОУ школа-интернат г. Алагир** | 25 | 24.00 | 52.00 | 24.00 | 0.00 |

**Обобщенный вывод**: в 8-ых классах % «2», «3» незначительно выше ,чем по РСО-Алания и РФ , % «4» ниже.

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету математика**

**в 8 классах ГБОУ школы-интерната г. Алагир Алагирского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка в РФ** | 1080633 | 11.72 | 51.30 | 29.28 | 7.70 |
| **РСО-Алания** | 7251 | 10.32 | 50.37 | 31.62 | 7.70 |
| **Алагирский район** | 774 | 12.92 | 45.99 | 31.14 | 9.95 |
| **ГБОУ школа-интернат г. Алагир** | 24 | 0.00 | 79.17 | 12.50 | 8.33 |

 **Обобщенный вывод:** В 8-х классах преобладают удовлетворительные оценки и результаты ВПР по ГБОУ школе-интернату ниже, чем по региону. Результаты «отлично» выше чем РФ, РСО-Алания, незначительно отличаются от РСО-Алания региональное подчинение

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету физика**

**в 8 классах ГБОУ школы-интерната г. Алагир Алагирского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка в РФ** | 386095 | 10.83 | 45.82 | 32.87 | 10.49 |
| **РСО-Алания** | 2470 | 8.30 | 44.82 | 36.60 | 10.28 |
| **Алагирский район** | 240 | 9.58 | 35.42 | **38.75** | **16.25** |
| **ГБОУ школа-интернат г. Алагир** | 13 | 7.69 | 61.54 | 30.77 | 0.00 |

**Обобщенный вывод по ВПР по физике:** Наблюдается более низкое качество знаний по сравнению с РФ и региональными показателями в 8-х классах.

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету история**

**в 8 классах ГБОУ школы-интерната г. Алагир Алагирского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка в РФ** | 610970 | 7.31 | 42.89 | 36.68 | 13.12 |
| **РСО-Алания** | 3491 | 5.59 | 43.02 | **38.33** | **13.06** |
| **Алагирский район** | 405 | 6.91 | 42.47 | **38.52** | **12.10** |
| **ГБОУ школа-интернат г. Алагир** | 15 | 0.00 | 33.33 | **53.33** | **13.33** |
|  |  |  |  |  |  |

**Обобщенный вывод:** анализируя полученные данные можно сделать вывод, в 8-ом классе по истории наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по РСО-Алания региональное подчинение(12,3%), по отношению к региону (14,3%) .

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету география**

**в 8 классах ГБОУ школы-интерната г. Алагир Алагирского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка в РФ** | 392345 | 12.27 | 53.58 | 28.31 | 5.84 |
| **РСО-Алания** | 2296 | 10.58 | 50.65 | 30.84 | 7.93 |
| **Алагирский район** | 309 | 8.41 | 41.42 | **40.13** | **10.03** |
| **ГБОУ школа-интернат г. Алагир** | 12 | 8.33 | 58.33 | 33.33 | 0.00 |

**Обобщенный вывод**: В 8-ом классе большой процент удовлетворительных оценок «3» (58,3%) что на 17% больше чем в РСО-Алания региональное подчинение, и на 5% больше чем по РФ и региону. Отметки «4» на 6,7% меньше по РСО-Алания региональное подчинение и больше по региону и РФ.

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету английский язык**

**в 8 классах ГБОУ школы-интерната г. Алагир Алагирского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка в РФ** | 1156099 | 18.53 | 44.75 | 28.02 | 8.70 |
| **РСО-Алания** | 6277 | 19.56 | 42.95 | 28.68 | 8.81 |
| **Алагирский район** | 777 | 12.23 | 43.63 | 33.20 | 10.94 |
| **ГБОУ школа-интернат г. Алагир** | 24 | 4.17 | 75.00 | 20.83 | 0.00 |

**Обобщенный вывод по ВПР по английскому языку:** Наблюдается занижение качества знаний нем по сравнению с РФ и региональными показателями в 8-х классах.

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету обществознание**

**в 8 классах ГБОУ школы-интерната г. Алагир Алагирского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка в РФ** | 614253 | 11.95 | 43.91 | 35.52 | 8.62 |
| **РСО-Алания** | 3643 | 15.04 | 47.43 | 29.65 | 7.88 |
| **Алагирский район** | 373 | 16.09 | 41.82 | 33.24 | 8.85 |
| **ГБОУ школа-интернат г. Алагир** | 11 | 0.00 | 36.36 | **54.55** | **9.09** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**Обобщенный вывод:**анализ полученных данных показывает завышение оценок «4» (24%)результатов ВПР по РФ, РСО-Алания, РСО-Алания региональное подчинение..

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету русский язык**

**в 9 классах ГБОУ школы-интерната г. Алагир Алагирского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка в РФ** | 1013108 | 18.75 | 37.50 | 36.54 | 7.21 |
| **РСО-Алания** | 7259 | 14.13 | 36.88 | 40.67 | 8.32 |
| **Алагирский район** | 772 | 21.11 | 30.18 | 41.58 | 7.12 |
| **ГБОУ школа-интернат г. Алагир** | 29 | 10.34 | 24.14 | **55.17** | **10.34** |

**Обобщенный вывод**: по результатам ВПР по русскому языку наблюдается значительное завышение результатов ВПР в 9 классе по оценкам «хорошо» (14%) и «отлично» (2%).

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету математика**

**в 9 классах ГБОУ школы-интерната г. Алагир Алагирского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка в РФ** | 1031369 | 11.97 | 58.58 | 26.53 | 2.92 |
| **РСО-Алания** | 6915 | 8.30 | 56.69 | 31.24 | 3.77 |
| **Алагирский район** | 653 | 8.12 | 63.09 | 25.88 | 2.91 |
| **ГБОУ школа-интернат г. Алагир** | 29 | 3.45 | 75.86 | 17.24 | 3.45 |

**Обобщенный вывод:** анализируя полученные данные можно сделать вывод, что удовлетворительные оценки на 12% завышены, оценки «хорошо» на 7,6%, «2» на 5% занижены, оценки «5» находятся в пределах результатов по РФ и РСО-Алания

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету химия**

**в 9 классах ГБОУ школы-интерната г. Алагир Алагирского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка в РФ** | 368659 | 6.11 | 36.35 | **39.88** | **17.66** |
| **РСО-Алания** | 2392 | 6.40 | 42.89 | **36.96** | **13.75** |
| **Алагирский район** | 254 | 4.33 | 32.28 | **40.16** | **23.23** |
| **ГБОУ школа-интернат г. Алагир** | 14 | 7.14 | 64.29 | 21.43 | 7.14 |

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету история**

**в 9 классах ГБОУ школы-интерната г. Алагир Алагирского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка в РФ** | 388657 | 7.04 | 44.62 | 37.24 | 11.09 |
| **РСО-Алания** | 2190 | 4.79 | 43.01 | **38.90** | **13.29** |
| **Алагирский район** | 230 | 6.96 | 43.48 | 38.70 | 10.87 |
| **ГБОУ школа-интернат г. Алагир** | 13 | 0.00 | 76.92 | 23.08 | 0.00 |

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету география**

**в 9 классах ГБОУ школы-интерната г. Алагир Алагирского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка в РФ** | 387823 | 10.09 | 50.95 | 32.55 | 6.41 |
| **РСО-Алания** | 2577 | 8.46 | 51.49 | 33.57 | 6.48 |
| **Алагирский район** | 280 | 14.29 | 48.21 | 33.93 | 3.57 |
| **ГБОУ школа-интернат г. Алагир** | 17 | 17.65 | 52.94 | 29.41 | 0.00 |

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету биология**

**в 9 классах ГБОУ школы-интерната г. Алагир Алагирского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка в РФ** | 249509 | 6.77 | 52.09 | 34.49 | 6.64 |
| **РСО-Алания** | 1770 | 4.97 | 53.05 | 33.73 | 8.25 |
| **Алагирский район** | 172 | 10.47 | 58.72 | 27.91 | 2.91 |
| **ГБОУ школа-интернат г. Алагир** | 12 | 0.00 | 75.00 | 25.00 | 0.00 |

**4. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками**

**учеников по предметам ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР(чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Русский язык** |
| 6-А | 20 | 35 | 65 | 0 |
| 6-Б | 17 | 5,8 | 88,2 | 5,8 |
| 7 | 21 | 28,5 | 66,6 | 4,7 |
| 8-А | 15 | 44 | 56 | 0 |
| 8-Б | 10 | 40 | 60 | 0 |
| 9-А | 14 | 14,2 | 78.6 | 7,2 |
| 9-Б | 15 | 13,3 | 86,7 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР(чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Математика** |
| 6-А | 21 | 19,1 | 80,9 | 0 |
| 6-Б | 15 | 13,3 | 86,7 | 0 |
| 7 | 21 | 9,5 | 90,5 | 0 |
| 8-А | 12 | 25 | 75 | 0 |
| 8-Б | 12 | 25 | 75 | 0 |
| 9-А | 14 | 14,2 | 85,7 | 0 |
| 9-Б | 15 | 0 | 100 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР(чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Биология** |
| 6-А | 22 | 27.2 | 72.8 | 0 |
| 6-Б | 16 | 31,2 | 68,7 | 0 |
| 7 | 20 | 50 | 50 | 0 |
| 9-А | 12 | 8,3 | 91,7 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР(чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **История**  |
| 6-А | 21 | 47,6 | 52,4 | 0 |
| 6-Б | 12 | 50 | 50 | 0 |
| 8-Б | 15 | 20 | 80 | 0 |
| 9-А | 13 | 23 | 77 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР(чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Обществознание** |
| 7 | 19 | 21,1 | 78,9 | 0 |
| 8-А | 12 | 9,1 | 90,9 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР(чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **География** |
| 7 | 19 | 21,1 | 78.9 | 0 |
| 8-А | 12 | 41,6 | 58,4 | 0 |
| 9-Б | 17 | 30 | 70 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР(чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Физика** |
| 8-Б | 13 | 31.7 | 68,3 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР(чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Английский язык** |
| 8-А | 12 | 50 | 50 | 0 |
| 8-Б | 12 | 33.3 | 66.7 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР(чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Химия** |
| 8-Б | 14 | 7,1 | 92.9 | 0 |

Общий вывод: В выводе представляется анализ наличия признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками), возможные причины этого и меры по исправлению ситуации в 2022/ 2023уч. году.

**3. Распределение первичных баллов участников ВПР 2022-2023 уч. г.**

Вывод: кривая распределения первичных баллов по русскому языку в 6 классах не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» на границах 27-28 баллов, 30-31 баллов и 35-36 баллов, 39-40 баллов. На рисунке видно несколько заметных «пиков» по математике на границе 110-11 баллов и 12-13 баллов. На рисунке видно несколько заметных «пиков» по биологии на границе 18-19 баллов, 20-21баллов. Причиной «пиков» является разный уровень подготовленности учащихся. Для корректировки в дальнейшем необходимо проводить дифференцированные занятия с учащимися, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

**Вывод:** общая гистограмма первичных баллов по математике в 7классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов; − на границе перехода от одной отметки в другую фиксируются «пики» (на границах 7-8 баллов, 11-12), что не влияет на оценки обучающихся. Причины: разный уровень качества подготовки учащихся по предмету, а именно:

Математика:1) Представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнение рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

2) Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Понятия: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Русский язык: 1)недостаточный уровень сформированной читательской грамотности у слабых учащихся; 2) несформированность знаний по синтаксису простого предложения и знаках препинания в предложении с прямой речью и обращением у слабых учащихся; 3)неверно указаны все отсутствующие части речи из списка обязательных для указания; 4)недостаточный уровень сформированности навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического) у слабых учащихся.

На гистограмме распределения первичных баллов ВПР по биологии в 7 классе фиксируется «пики» на границе 11 и 12.

**Общий вывод:**анализируя результаты ВПР, отмечаем небольшое отклонение по русскому языку в 8б классе (22-23,24-25,26-27 баллы), по математике в 8а классе (10-11, 14-15 баллы) по истории (11-12 баллы), по обществознанию(10-11, 16-17 баллы), по географии (29-30 баллы). В этих классах самая большая доля учащихся, оценки по ВПР которых ниже годовых, что говорит о необъективном выставлении годовых отметок учащимся.

 **4. Достижения планируемых результатов (6 класс\_Русский язык)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования** | **Макс. балл** | **РСО-Алания** | **РСО-Алания****(регион. подчинение)** | **ГБОУ школа-интернат** | **РФ** |
|  |  | 7450 уч. | 801 уч. | 37 уч. | 1376961 уч. |
|  |
| 1K1. 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 59.16 | 61.14 | **45.95** | 60.16 |
| 1K2. 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 62.75 | 59.72 | **59.46** | 55.25 |
| 1K3. 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 89.13 | 89.58 | **81.08** | 90.34 |
| 2K1. 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 55.39 | 53.31 | **83.78** | 54.24 |
| 2K2. 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 79.79 | 80.86 | **73.87** | 78.91 |
| 2K3. 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 41.09 | 42.20 | **53.15** | 43.70 |
| 2K4. 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 56.16 | 51.48 | **56.76** | 52.02 |
| 3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 76.51 | 75.41 | **87.84** | 72.48 |
| 4.1. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 73.78 | 69.33 | **67.57** | 73.08 |
| 4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 50.59 | 51.19 | **28.38** | 51.40 |
| 5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 52.65 | 53.87 | **59.46** | 55.39 |
| 5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 39.23 | 41.95 | **50.00** | 42.70 |
| 6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 58.68 | 62.11 | **71.62** | 59.01 |
| 6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 43.83 | 47.32 | **48.65** | 49.39 |
| 7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 52.07 | 57.12 | **58.11** | 56.08 |
| 7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 37.85 | 41.07 | **29.73** | 45.51 |
| 8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 44.38 | 46.00 | **41.89** | 48.79 |
| 9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 45.89 | 55.87 | **52.70** | 51.56 |
| 10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 50.27 | 53.06 | **64.86** | 51.44 |
| 11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 67.17 | 65.29 | **67.57** | 68.97 |
| 12. 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 78.17 | 82.65 | **86.49** | 81.52 |

Типичные ошибки: Расширить и систематизировать научные знаний о языке; осознать взаимосвязи его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

 **Достижения планируемых результатов (6 класс\_Математика)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования** | **Макс. балл** | **РСО-Алания** | **РСО-Алания****(регион. подчинение)** | **ГБОУ школа-интернат** | **РФ** |
|  |  | 7451 уч. | 774 уч. | 36 уч. | 1376016 уч. |
|  |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 73.36 | 67.70 | **77.78** | 66.43 |
| 2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 64.47 | 60.72 | **88.89** | 56.79 |
| 3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 65.67 | 70.54 | **94.44** | 69.31 |
| 4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 54.53 | 47.29 | **58.33** | 47.00 |
| 5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 78.77 | 79.33 | **69.44** | 78.02 |
| 6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 44.20 | 51.29 | **25.00** | 48.55 |
| 7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 66.81 | 64.99 | **69.44** | 60.90 |
| 8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 45.01 | 39.66 | **63.89** | 39.50 |
| 9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 42.25 | 56.07 | **27.78** | 51.15 |
| 10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 31.43 | 42.70 | **13.89** | 41.59 |
| 11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 85.04 | 89.41 | **91.67** | 87.57 |
| 11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 75.95 | 77.39 | **77.78** | 76.02 |
| 12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 57.48 | 55.94 | **61.11** | 59.29 |
| 12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 46.61 | 48.19 | **47.22** | 52.14 |
| 13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 36.08 | 39.53 | **72.22** | 31.71 |
| 14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 7.23 | 9.30 | **0.00** | 9.36 |

Типичные ошибки:Уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки (6).

Овладеть навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий(9)

Уметь проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (14)

Уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений(10)

**Достижения планируемых результатов (6 класс\_Биология)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования** | **Макс. балл** | **РСО-Алания** | **РСО-Алания****(регион. подчинение)** | **ГБОУ школа-интернат** | **РФ** |
|  |  | 6979 уч. | 782 уч. | 38 уч. | 1355046 уч. |
|  |
| 1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 96.32 | 97.57 | **97.37** | 97.28 |
| 1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 40.31 | 37.79 | **77.63** | 42.62 |
| 1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 33.98 | 32.99 | **76.32** | 38.60 |
| 2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 73.35 | 70.08 | **86.84** | 74.33 |
| 2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 46.05 | 33.63 | **65.79** | 45.79 |
| 3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 75.45 | 76.53 | **92.11** | 72.33 |
| 3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 55.48 | 52.05 | **31.58** | 51.32 |
| 4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 64.45 | 55.63 | **89.47** | 65.14 |
| 4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 57.87 | 59.72 | **84.21** | 59.76 |
| 4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 77.39 | 76.09 | **65.79** | 70.45 |
| 5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 71.01 | 69.05 | **73.68** | 71.69 |
| 6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 73.74 | 80.56 | **47.37** | 73.56 |
| 6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 47.81 | 42.97 | **44.74** | 48.46 |
| 7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 64.80 | 66.82 | **76.32** | 60.27 |
| 7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 29.95 | 25.87 | **32.46** | 30.97 |
| 8. 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 45.87 | 37.66 | **2.63** | 48.17 |
| 9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 66.89 | 66.88 | **31.58** | 69.96 |
| 10K1. 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 79.15 | 71.48 | **44.74** | 80.96 |
| 10K2. 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 64.84 | 60.36 | **39.47** | 70.08 |
| 10K3. 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 39.27 | 35.42 | **18.42** | 45.39 |

Трудности у учащихся 6 класса по биологии вызвали задания на способность оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных(8) , умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (10К1)

**Достижения планируемых результатов (6 класс\_История)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования** | **Макс. балл** | **РСО-Алания** | **РСО-Алания****(регион. подчинение)** | **ГБОУ школа-интернат** | **РФ** |
|  |  | 7139 уч. | 815 уч. | 21 уч. | 1331378 уч. |
|  |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 76.26 | 73.05 | **80.30** | 70.02 |
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 83.74 | 82.16 | **93.94** | 77.08 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 54.77 | 54.69 | **35.35** | 53.72 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 40.77 | 44.85 | **15.15** | 43.12 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 56.03 | 58.17 | **87.88** | 57.15 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 22.49 | 21.92 | **10.61** | 26.77 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 3 | 47.67 | 52.26 | **34.34** | 48.88 |

Анализируя проверочную работу, можно сделать вывод, что у обучающихся трудности возникли в работе умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умением описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Достижения планируемых результатов (7 класс\_Русский язык)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования** | **Макс. балл** | **РСО-Алания** | **РСО-Алания****(регион. подчинение)** | **ГБОУ школа-интернат** | **РФ** |
|  |  | 7139 уч. | 815 уч. | 21 уч. | 1331378 уч. |
|  |
| 1K1. 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 58.84 | 62.94 | **76.19** | 58.37 |
| 1K2. 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 67.09 | 65.32 | **87.30** | 61.63 |
| 1K3. 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 90.03 | 93.37 | **88.10** | 92.30 |
| 2K1. 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 87.26 | 87.93 | **80.95** | 85.84 |
| 2K2. 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 62.71 | 56.61 | **12.70** | 61.57 |
| 2K3. 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 50.27 | 48.92 | **53.97** | 43.84 |
| 2K4. 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 65.66 | 66.79 | **66.67** | 57.99 |
| 3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 72.60 | 74.23 | **85.71** | 74.86 |
| 3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 60.97 | 62.33 | **76.19** | 62.59 |
| 4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 77.95 | 72.64 | **88.10** | 70.90 |
| 5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 73.81 | 72.23 | **76.19** | 67.08 |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 58.15 | 49.39 | **66.67** | 54.90 |
| 7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 80.32 | 79.51 | **85.71** | 81.66 |
| 7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 52.32 | 49.33 | **38.10** | 48.37 |
| 8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 60.60 | 58.90 | **90.48** | 61.18 |
| 8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 50.86 | 51.17 | **47.62** | 55.34 |
| 9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 47.64 | 54.54 | **57.14** | 50.74 |
| 10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 47.63 | 53.46 | **44.44** | 59.91 |
| 11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 56.80 | 67.12 | **61.90** | 62.43 |
| 12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 57.56 | 54.23 | **76.19** | 62.87 |
| 12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 36.52 | 41.04 | **40.48** | 44.43 |
| 13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 46.86 | 34.36 | **47.62** | 45.46 |
| 13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 52.70 | 55.34 | **47.62** | 58.28 |
| 14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 49.92 | 47.42 | **83.33** | 57.63 |
| 14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 32.39 | 38.96 | **16.67** | 44.20 |

Наибольшие трудности вызвали у учащихся 7-ого класса морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения. Распознавание уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Распознавание значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

**Достижение планируемых результатов (7 класс\_Математика)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования** | **Макс. балл** | **РСО-Алания** | **РСО-Алания****(регион. подчинение)** | **ГБОУ школа-интернат** | **РФ** |
|  |  | 7212 уч. | 750 уч. | 21 уч. | 1332870 уч. |
|  |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 82.50 | 80.53 | **71.43** | 80.52 |
| 2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 74.10 | 72.93 | **95.24** | 70.37 |
| 3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 62.53 | 56.00 | **66.67** | 50.08 |
| 4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 72.12 | 66.13 | **76.19** | 65.41 |
| 5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 81.34 | 83.60 | **85.71** | 78.49 |
| 6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 82.13 | 82.40 | **90.48** | 82.58 |
| 7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 56.05 | 48.40 | **61.90** | 46.75 |
| 8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 66.33 | 70.93 | **47.62** | 67.25 |
| 9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 28.99 | 29.73 | **16.67** | 32.59 |
| 10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 73.56 | 71.20 | **80.95** | 71.55 |
| 11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 31.00 | 39.40 | **33.33** | 32.97 |
| 12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 50.03 | 48.40 | **47.62** | 51.59 |
| 13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 9.69 | 12.40 | **7.14** | 10.58 |

Анализ работы показал, что обучающиеся умеют анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

**Достижения планируемых достижений (7 класс\_Обществознание)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования** | **Макс. балл** | **РСО-Алания** | **РСО-Алания****(регион. подчинение)** | **ГБОУ школа-интернат** | **РФ** |
|  |  | 3812 уч. | 407 уч. | 19 уч. | 666457 уч. |
|  |
| 1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 77.60 | 73.46 | **84.21** | 79.67 |
| 1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 46.14 | 54.30 | **66.67** | 58.84 |
| 2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 1 | 74.40 | 59.46 | **100.00** | 57.38 |
| 3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 66.12 | 78.38 | **68.42** | 71.26 |
| 3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 58.50 | 66.58 | **52.63** | 64.48 |
| 4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 81.24 | 69.29 | **94.74** | 73.13 |
| 5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 73.71 | 77.40 | **94.74** | 75.64 |
| 5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 48.82 | 46.68 | **31.58** | 56.80 |
| 6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 52.33 | 31.45 | **63.16** | 45.42 |
| 6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 31.22 | 21.38 | **10.53** | 28.01 |
| 7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 55.67 | 60.57 | **55.26** | 61.92 |
| 7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 61.07 | 56.51 | **68.42** | 65.62 |
| 8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 55.75 | 61.67 | **57.89** | 64.73 |
| 8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 29.88 | 37.43 | **33.33** | 33.90 |
| 8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 36.65 | 45.70 | **42.11** | 41.52 |

Анализ работы показал, что обучающиеся плохо используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Наибольшие трудности испытали обучающиеся при выполнении несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Достижения планируемых результатов (7 класс\_Биология)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования** | **Макс. балл** | **РСО-Алания** | **РСО-Алания****(регион. подчинение)** | **ГБОУ школа-интернат** | **РФ** |
|  |  | 2404 уч. | 281 уч. | 20 уч. | 340985 уч. |
|  |
| 1.1. 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 72.25 | 56.23 | **100.00** | 68.97 |
| 1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 48.04 | 35.94 | **100.00** | 46.39 |
| 1.3. 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 61.52 | 51.96 | **100.00** | 55.03 |
| 2.1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений . Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 70.84 | 72.95 | **90.00** | 65.90 |
| 2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений . Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 54.16 | 44.84 | **45.00** | 55.15 |
| 3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 2 | 65.89 | 61.21 | **60.00** | 59.10 |
| 4.1. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 69.11 | 65.12 | **45.00** | 68.62 |
| 4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 1 | 52.58 | 39.86 | **5.00** | 54.58 |
| 4.3. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 1 | 59.98 | 54.80 | **85.00** | 54.04 |
| 5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 71.07 | 69.57 | **50.00** | 64.85 |
| 6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 79.24 | 72.95 | **100.00** | 70.64 |
| 7. 7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | 2 | 67.60 | 60.50 | **17.50** | 66.87 |
| 8.1. 8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 49.73 | 40.93 | **65.00** | 47.66 |
| 8.2. 8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 32.59 | 20.46 | **5.00** | 38.95 |
| 9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов | 1 | 67.26 | 67.97 | **80.00** | 57.36 |
| 10. 10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | 3 | 23.66 | 29.30 | **16.67** | 33.38 |
| 9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов | 1 | 67.26 | 67.97 | **80.00** | 57.36 |
| 10. 10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | 3 | 23.66 | 29.30 | **16.67** | 33.38 |

Учащиеся 7-х классов знают выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов, объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов.

Сталкиваются с такими трудностями как сравнение и классифицировать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

 **Достижения планируемых результатов (8 класс\_Русский язык)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования** | **Макс. балл** | **РСО-Алания** | **РСО-Алания****(регион. подчинение)** | **ГБОУ школа-интернат** | **РФ** |
|  |  | 7406 уч. | 849 уч. | 25 уч. | 1276787 уч. |
|  |
| 1K1. 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 65.66 | 65.72 | **54.00** | 61.73 |
| 1K2. 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 60.32 | 51.12 | **36.00** | 49.15 |
| 1K3. 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 92.23 | 95.35 | **98.00** | 92.87 |
| 2K1. 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 84.91 | 84.10 | **94.67** | 79.55 |
| 2K2. 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 58.50 | 56.69 | **17.33** | 56.05 |
| 2K3. 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 53.00 | 52.81 | **65.33** | 47.17 |
| 2K4. 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 68.10 | 67.69 | **61.33** | 58.19 |
| 3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 56.44 | 58.42 | **68.00** | 56.46 |
| 3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 46.57 | 42.87 | **60.00** | 46.57 |
| 4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 60.15 | 57.71 | **72.00** | 59.30 |
| 4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 56.58 | 54.89 | **60.00** | 58.24 |
| 5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 79.04 | 71.44 | **86.00** | 71.84 |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 43.16 | 45.11 | **36.00** | 42.95 |
| 7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 61.11 | 62.07 | **72.00** | 64.36 |
| 7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 42.48 | 45.35 | **24.00** | 46.56 |
| 8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 67.37 | 72.14 | **44.00** | 69.90 |
| 8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 48.80 | 52.06 | **28.00** | 50.41 |
| 9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 51.28 | 55.77 | **36.00** | 53.04 |
| 10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 63.80 | 62.54 | **68.00** | 62.56 |
| 11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 52.34 | 55.48 | **28.00** | 57.26 |
| 1.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 28.77 | 35.30 | **13.33** | 39.33 |
| 12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 71.87 | 77.03 | **92.00** | 73.39 |
| 13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 59.64 | 63.13 | **64.00** | 61.94 |
| 13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 52.74 | 55.36 | **60.00** | 52.01 |
| 14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 2 | 59.65 | 64.72 | **58.00** | 64.39 |

Учащиеся 7 класса хорошо владеют навыками проведения морфемного и словообразовательного анализа слов, навыками проведения морфологического анализа слова, синтаксического анализа предложения, умеют распознавать уровни и единицы языка в тексте и видеть взаимосвязь между ними, а также осуществлять речевой самоконтроль.

Обучающиеся не умеют анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами, опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

**Достижения планируемых результатов (8 класс\_Математика)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования** | **Макс. балл** | **РСО-Алания** | **РСО-Алания****(регион. подчинение)** | **ГБОУ школа-интернат** | **РФ** |
|  |  | 7251 уч. | 774 уч. | 24 уч. | 1267615 уч. |
|  |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 78.50 | 77.65 | **95.83** | 75.50 |
| 2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 80.71 | 83.72 | **79.17** | 75.77 |
| 3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 77.15 | 83.46 | **100.00** | 79.69 |
| 4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 72.09 | 73.13 | **79.17** | 67.96 |
| 5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 75.81 | 69.64 | **45.83** | 70.35 |
| 6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 81.80 | 80.49 | **79.17** | 84.00 |
| 7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 59.83 | 66.41 | **37.50** | 61.56 |
| 8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | 1 | 52.75 | 54.52 | **41.67** | 43.72 |
| 9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 75.13 | 69.25 | **75.00** | 70.01 |
| 10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 32.71 | 24.94 | **12.50** | 31.29 |
| 11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 55.44 | 51.68 | **29.17** | 42.65 |
| 12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 43.67 | 47.61 | **58.33** | 50.32 |
| 13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 60.14 | 61.76 | **79.17** | 58.90 |
| 14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 25.77 | 28.23 | **20.83** | 26.18 |
| 15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 47.88 | 53.49 | **58.33** | 54.49 |
| 16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 16.84 | 13.95 | **18.75** | 16.17 |

Ученики 7-ого класса умеют пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, хорошо оценивают размеры реальных объектов окружающего мира, имеют представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперируют на базовом уровне понятием целое число.

Низкие результаты показали при проведении логических обоснований; доказательствах математических утверждений; решении простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

 **Достижения планируемых результатов (8 класс\_Физика)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования** | **Макс. балл** | **РСО-Алания** | **РСО-Алания****(регион. подчинение)** | **ГБОУ школа-интернат** | **РФ** |
|  |  | 2470 уч. | 240 уч. | 13 уч. | 428900 уч. |
|  |
| 1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 74.17 | 71.25 | **92.31** | 73.89 |
| 2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 49.09 | 45.42 | **26.92** | 45.90 |
| 3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 76.52 | 83.75 | **92.31** | 75.41 |
| 4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 77.33 | 82.08 | **100.00** | 78.74 |
| 5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 73.81 | 75.83 | **84.62** | 69.45 |
| 6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 59.03 | 58.75 | **76.92** | 53.43 |
| 7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 2 | 33.97 | 33.33 | **0.00** | 36.22 |
| 8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 62.51 | 65.83 | **76.92** | 51.32 |
| 9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 42.85 | 45.83 | **42.31** | 38.52 |
| 10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 13.68 | 22.08 | **0.00** | 14.84 |
| 11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 7.50 | 7.92 | **0.00** | 7.67 |

Анализ работы показал, что лучше всего справились с задачами, где нужно было используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела) и на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на знание законов (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формул, связывающих физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения). Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов на низком уровне.

 **Достижения планируемых результатов (8 класс\_История)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования** | **Макс. балл** | **РСО-Алания** | **РСО-Алания****(регион. подчинение)** | **ГБОУ школа-интернат** | **РФ** |
|  |  | 3491 уч. | 405 уч. | 15 уч. | 633330 уч. |
|  |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 64.88 | 56.17 | **50.00** | 58.89 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 77.69 | 68.89 | **100.00** | 72.07 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 55.67 | 55.06 | **30.00** | 50.48 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 | 56.80 | 49.14 | **66.67** | 53.25 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 44.17 | 37.53 | **36.67** | 47.26 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 67.90 | 66.30 | **46.67** | 63.49 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 70.24 | 66.91 | **93.33** | 64.25 |
| 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 39.74 | 42.80 | **57.78** | 39.65 |
| 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 3 | 52.14 | 65.35 | **68.89** | 60.16 |

 **Достижения планируемых результатов (8 класс\_География)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования** | **Макс. балл** | **РСО-Алания** | **РСО-Алания****(регион. подчинение)** | **ГБОУ школа-интернат** | **РФ** |
|  |  | 2296 уч. | 309 уч. | 12 уч. | 431826 уч. |
|  |
| 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 57.32 | 57.77 | **66.67** | 58.46 |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 57.71 | 58.41 | **79.17** | 65.08 |
| 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 36.63 | 41.42 | **41.67** | 36.02 |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 42.86 | 50.00 | **0.00** | 38.04 |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 68.07 | 69.90 | **41.67** | 57.13 |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 71.73 | 77.35 | **54.17** | 69.82 |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | 2 | 40.59 | 46.93 | **91.67** | 36.37 |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 2 | 47.13 | 54.69 | **83.33** | 43.05 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 38.09 | 44.50 | **4.17** | 32.47 |
| 4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 1 | 67.38 | 63.43 | **75.00** | 65.37 |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 52.77 | 54.85 | **66.67** | 47.01 |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 2 | 67.29 | 64.89 | **58.33** | 59.10 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 3 | 35.44 | 39.59 | **41.67** | 36.51 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 40.51 | 46.60 | **66.67** | 49.41 |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 52.87 | 53.07 | **75.00** | 44.72 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 1 | 60.02 | 61.17 | **75.00** | 55.20 |
| 7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 2 | 76.05 | 83.50 | **45.83** | 75.97 |
| 7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 65.33 | 74.43 | **33.33** | 65.78 |
| 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 64.81 | 75.73 | **58.33** | 66.79 |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 2 | 55.86 | 67.80 | **25.00** | 55.07 |

Анализ работы показал, что у обучающихся 7-ого класса на достаточном уровне сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. У них сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. Развиты практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Учителю рекомендовано обратить внимание на отработку таких умений, как умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью; смысловое чтение; навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Работать над формированием первичных компетенций использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

 **Достижения планируемых результатов (8 класс\_Английский язык)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования** | **Макс. балл** | **РСО-Алания** | **РСО-Алания****(регион. подчинение)** | **ГБОУ школа-интернат** | **РФ** |
|  |  | 6277 уч. | 777 уч. | 24 уч. | 1156099 уч. |
|  |
| 1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 63.08 | 67.44 | **50.00** | 59.07 |
| 2. 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 61.26 | 67.44 | **85.42** | 60.02 |
| 3K1. 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 39.19 | 47.55 | **83.33** | 53.37 |
| 3K2. 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 33.95 | 40.48 | **64.58** | 47.99 |
| 3K3. 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 28.88 | 31.98 | **52.08** | 39.89 |
| 3K4. 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 30.15 | 33.85 | **43.75** | 42.27 |
| 4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 69.26 | 74.44 | **37.50** | 66.86 |
| 5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. | 5 | 66.38 | 68.44 | **50.00** | 59.13 |
| 6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. | 5 | 64.49 | 69.70 | **49.17** | 57.30 |

Низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте, основное содержание текста (грамматика и лексика, задания 5 и 6,4). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при употреблении фразовых глаголов.

 **Достижения планируемых результатов (8 класс\_Обществознание)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования** | **Макс. балл** | **РСО-Алания** | **РСО-Алания****(регион. подчинение)** | **ГБОУ школа-интернат** | **РФ** |
|  |  | 3643 уч. | 373 уч. | 11 уч. | 636879 уч. |
|  |
| 1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 79.69 | 74.26 | **100.00** | 81.11 |
| 1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 37.67 | 40.13 | **36.36** | 49.12 |
| 2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 77.16 | 68.63 | **100.00** | 64.05 |
| 3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 67.62 | 78.28 | **90.91** | 73.50 |
| 3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 62.53 | 64.34 | **45.45** | 68.82 |
| 4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 83.58 | 81.23 | **100.00** | 76.16 |
| 5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 1 | 72.00 | 71.05 | **90.91** | 74.65 |
| 5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 51.19 | 49.33 | **18.18** | 58.00 |
| 6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 79.00 | 74.53 | **90.91** | 70.65 |
| 7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 63.02 | 62.73 | **63.64** | 67.94 |
| 7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 70.00 | 65.95 | **72.73** | 71.25 |
| 8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 69.94 | 64.88 | **100.00** | 60.94 |
| 9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 46.56 | 54.96 | **72.73** | 54.01 |
| 9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | 3 | 27.61 | 31.19 | **27.27** | 32.49 |
| 9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 35.08 | 44.24 | **27.27** | 40.15 |

Анализ работы показал, что обучающиеся плохо используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы при ответах на вопросы. Не умеют характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека, приводить примеры основных видов деятельности человека. Не различают экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Наибольшие трудности испытали обучающиеся в нахождении, извлекании и осмыслении информации правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

 **Достижения планируемых результатов (9 класс\_Русский язык)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования** | **Макс. балл** | **РСО-Алания** | **РСО-Алания****(регион. подчинение)** | **ГБОУ школа-интернат** | **РФ** |
|  |  | 7259 уч. | 772 уч. | 29 уч. | 1194296 уч. |
|  |
| 1K1. 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 68.24 | 65.09 | **58.62** | 64.70 |
| 1K2. 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 59.66 | 47.75 | **80.46** | 47.55 |
| 1K3. 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 93.08 | 93.85 | **82.76** | 93.44 |
| 2K1. 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 90.67 | 91.15 | **93.10** | 85.77 |
| 2K2. 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 61.27 | 56.00 | **90.80** | 54.99 |
| 2K3. 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 65.38 | 59.54 | **70.11** | 54.15 |
| 3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 73.52 | 75.78 | **79.31** | 74.52 |
| 3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 32.24 | 35.32 | **50.57** | 35.89 |
| 4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 66.44 | 63.86 | **34.48** | 67.62 |
| 4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 23.45 | 21.46 | **26.44** | 26.42 |
| 5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 83.37 | 81.54 | **84.48** | 75.18 |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 56.83 | 56.22 | **65.52** | 54.22 |
| 7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 58.92 | 61.92 | **56.90** | 56.87 |
| 8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; | 2 | 56.28 | 59.91 | **46.55** | 56.36 |
| 9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 | 72.85 | 60.62 | **65.52** | 67.80 |
| 10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 82.42 | 79.15 | **82.76** | 81.39 |
| 11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 2 | 64.57 | 64.51 | **82.76** | 61.50 |
| 11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 3 | 49.27 | 50.69 | **62.07** | 48.78 |
| 12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения | 1 | 75.81 | 80.83 | **93.10** | 72.20 |
| 13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 62.43 | 52.98 | **89.66** | 60.12 |
| 14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 1 | 75.31 | 72.02 | **86.21** | 74.07 |
| 14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 1 | 62.10 | 61.27 | **58.62** | 60.38 |
| 15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 1 | 76.44 | 73.96 | **93.10** | 76.19 |
| 15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 2 | 31.02 | 33.35 | **58.62** | 37.82 |
| 16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 75.46 | 71.11 | **89.66** | 75.81 |
| 16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 37.43 | 37.95 | **51.72** | 46.75 |

Учащиеся 9-х классов хорошо владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка, проводят орфоэпический анализ слова, определяют место ударного слога, умеют распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи , опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст), анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Не умеют проводить синтаксический анализ предложения, правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания, опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

 **Достижения планируемых результатов (9 класс\_Математика)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования** | **Макс. балл** | **РСО-Алания** | **РСО-Алания****(регион. подчинение)** | **ГБОУ школа-интернат** | **РФ** |
|  |  | 6915 уч. | 653 уч. | 29 уч. | 1185484 уч. |
|  |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 87.74 | 87.60 | **100.00** | 83.36 |
| 2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1 | 78.24 | 75.65 | **82.76** | 71.96 |
| 3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 81.07 | 80.55 | **82.76** | 75.48 |
| 4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 68.66 | 69.68 | **82.76** | 66.61 |
| 5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 1 | 72.03 | 71.67 | **58.62** | 58.26 |
| 6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 48.52 | 54.13 | **34.48** | 58.39 |
| 7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 51.60 | 48.39 | **58.62** | 51.31 |
| 8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 2 | 66.43 | 68.91 | **89.66** | 70.63 |
| . 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 55.52 | 39.20 | **27.59** | 45.06 |
| 10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 1 | 68.11 | 59.26 | **20.69** | 54.27 |
| 11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 60.80 | 61.41 | **68.97** | 52.19 |
| 12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 51.18 | 35.53 | **62.07** | 48.92 |
| 13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 60.90 | 49.16 | **20.69** | 48.62 |
| 14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 73.19 | 66.92 | **79.31** | 64.79 |
| 15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2 | 23.12 | 21.36 | **3.45** | 16.67 |
| 16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 49.53 | 56.05 | **58.62** | 56.00 |
| 16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 33.29 | 34.61 | **48.28** | 39.08 |
| 17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 16.20 | 18.68 | **3.45** | 14.19 |
| 18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 18.21 | 19.45 | **0.00** | 12.72 |
| 19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 10.15 | 10.95 | **5.17** | 7.44 |

 лучше владеют приёмами решения уравнений, систем уравнений, умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения», решать линейные и квадратные уравнения, и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований, владеют символьным языком алгебры. Выполняют несложные преобразования дробно-линейных выражений, используют формулы сокращённого умножения.

Не владеют геометрическим языком, не сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах и использование геометрических понятий и теорем. Не оперируют на базовом уровне понятиями геометрических фигур, не извлекают информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, не умеют применять для решения задач геометрические факты. Решать задачи разных типов (на производительность, движение). Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

 **Достижения планируемых результатов (9 класс\_Химия)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования** | **Макс. балл** | **РСО-Алания** | **РСО-Алания****(регион. подчинение)** | **ГБОУ школа-интернат** | **РФ** |
|  |  | 2392 уч. | 254 уч. | 14 уч. | 402035 уч. |
|  |
| 1.1. 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 73.62 | 73.62 | **92.86** | 75.38 |
| 1.2. 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 3 | 53.76 | 68.64 | **76.19** | 56.49 |
| 2.1. 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 59.57 | 55.51 | **28.57** | 61.91 |
| 2.2. 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 44.44 | 50.00 | **42.86** | 51.08 |
| 3.1. 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 3 | 64.31 | 70.73 | **80.95** | 68.09 |
| 3.2. 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 2 | 47.51 | 52.36 | **39.29** | 53.33 |
| 4.1. 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 2 | 65.15 | 72.05 | **46.43** | 68.79 |
| 4.2. 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; | 2 | 63.52 | 71.06 | **46.43** | 68.50 |
| 4.3. 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; | 1 | 66.72 | 72.83 | **42.86** | 68.15 |
| 4.4. 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений | 2 | 54.60 | 57.09 | **25.00** | 52.81 |
| 5.1. 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 1 | 41.56 | 52.36 | **7.14** | 48.87 |
| 5.2. 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 1 | 28.30 | 43.31 | **7.14** | 33.76 |
| 6.1. 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. | 3 | 59.98 | 60.10 | **54.76** | 58.71 |
| 6.2. 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | 1 | 72.16 | 74.41 | **57.14** | 68.56 |
| 6.3. 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 1 | 50.13 | 52.76 | **35.71** | 46.58 |
| 6.4. 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 1 | 30.69 | 22.44 | **0.00** | 30.76 |
| 6.5. 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 1 | 41.72 | 39.37 | **0.00** | 39.34 |
| 7.1. 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; | 2 | 39.42 | 40.75 | **21.43** | 37.70 |
| 7.2. 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; | 1 | 43.52 | 48.82 | **7.14** | 45.26 |
| 7.3.1. 7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 1 | 43.65 | 47.24 | **28.57** | 52.48 |
| 7.3.2. 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 1 | 27.26 | 31.89 | **0.00** | 31.94 |
| 8. 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 2 | 59.57 | 70.47 | **32.14** | 60.46 |
| 9. 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 2 | 60.39 | 75.00 | **57.14** | 67.05 |

 **Достижения планируемых результатов (9 класс\_История)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования** | **Макс. балл** | **РСО-Алания** | **РСО-Алания****(регион. подчинение)** | **ГБОУ школа-интернат** | **РФ** |
|  |  | 2190 уч. | 230 уч. | 13 уч. | 401029 уч. |
|  |
| 1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1 | 79.00 | 80.43 | **100.00** | 69.85 |
| 2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 78.77 | 66.96 | **61.54** | 76.21 |
| 3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 72.19 | 61.30 | **61.54** | 64.91 |
| 4. 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 64.68 | 58.70 | **46.15** | 57.72 |
| 5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 53.42 | 48.26 | **92.31** | 53.84 |
| 6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 2 | 50.23 | 49.78 | **26.92** | 48.63 |
| 7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 64.41 | 61.74 | **38.46** | 60.77 |
| 8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 77.99 | 74.35 | **61.54** | 70.46 |
| 9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 34.49 | 35.80 | **20.51** | 33.93 |
| 10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3 | 44.52 | 50.29 | **12.82** | 48.03 |

Учащиеся умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Не умеют применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). Не умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

 **Достижения планируемых результатов (9 класс\_География)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования** | **Макс. балл** | **РСО-Алания** | **РСО-Алания****(регион. подчинение)** | **ГБОУ школа-интернат** | **РФ** |
|  |  | 2577 уч. | 280 уч. | 17 уч. | 400110 уч. |
|  |
| 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | 3 | 86.74 | 91.90 | **80.39** | 81.67 |
| 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | 1 | 66.24 | 64.29 | **76.47** | 59.76 |
| 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 64.07 | 58.21 | **64.71** | 65.84 |
| 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 25.63 | 24.11 | **0.00** | 27.83 |
| 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 66.43 | 62.68 | **79.41** | 63.73 |
| 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 59.66 | 46.43 | **67.65** | 56.05 |
| 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 51.79 | 42.86 | **61.76** | 44.95 |
| 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 62.98 | 43.93 | **29.41** | 55.70 |
| 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 69.73 | 56.43 | **41.18** | 64.02 |
| 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 35.64 | 30.36 | **23.53** | 33.58 |
| 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. | 1 | 40.24 | 36.07 | **17.65** | 41.44 |
| 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 41.42 | 41.43 | **11.76** | 41.20 |
| 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 2 | 50.85 | 56.96 | **23.53** | 47.66 |
| 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 2 | 31.76 | 38.04 | **35.29** | 37.57 |
| 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | 1 | 33.49 | 33.93 | **11.76** | 36.84 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 1 | 28.09 | 24.29 | **29.41** | 32.93 |
| 7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 71.19 | 77.32 | **64.71** | 72.19 |
| 7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 49.19 | 56.61 | **23.53** | 55.22 |

Необходимо обратить внимание на задания, вызвавшие трудности у большей части обучающихся: задания на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве, находить и извлекать необходимую информацию, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

 **Достижения планируемых результатов (9 класс\_Биология)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования** | **Макс. балл** | **РСО-Алания** | **РСО-Алания****(регион. подчинение)** | **ГБОУ школа-интернат** | **РФ** |
|  |  | 1770 уч. | 172 уч. | 12 уч. | 271490 уч. |
|  |
| 1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи | 1 | 90.40 | 88.95 | **100.00** | 84.22 |
| 2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи | 2 | 70.51 | 71.51 | **41.67** | 64.48 |
| 3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты | 2 | 71.19 | 75.00 | **75.00** | 72.38 |
| 3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты | 2 | 32.82 | 29.36 | **29.17** | 38.12 |
| 4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 2 | 78.05 | 76.74 | **83.33** | 73.95 |
| 4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 2 | 32.68 | 25.29 | **16.67** | 31.75 |
| 5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; | 1 | 78.81 | 72.09 | **41.67** | 69.49 |
| 5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; | 1 | 63.16 | 59.30 | **25.00** | 55.23 |
| 6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 1 | 85.03 | 84.30 | **100.00** | 83.32 |
| 6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 2 | 43.28 | 38.08 | **45.83** | 46.31 |
| 7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 2 | 70.82 | 70.35 | **91.67** | 67.10 |
| 7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 2 | 32.37 | 23.26 | **20.83** | 31.09 |
| 8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; | 2 | 50.42 | 42.15 | **75.00** | 42.87 |
| 8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; | 1 | 51.92 | 47.67 | **50.00** | 49.94 |
| 9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | 1 | 80.96 | 75.58 | **25.00** | 85.46 |
| 9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | 1 | 49.83 | 45.93 | **8.33** | 57.50 |
| 9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | 2 | 23.70 | 21.22 | **0.00** | 34.03 |
| 10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | 1 | 57.80 | 43.02 | **58.33** | 50.45 |
| 10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | 1 | 41.02 | 35.47 | **16.67** | 41.89 |

Учащиеся 9-го класса хуже используют методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. Не умеют владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Не умеют аргументировано приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными, аргументировано приводить доказательства отличий человека от животных. Не знают, как аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

**Итоги проведенных ВПР в 6-9-х классах ГБОУ школы-интерната г. Алагира**

**в 2022 году:**

* Указать результаты ВПР 2022 года учителям-предметникам Бутаевой СМ. по химии, Шаповаловой И.А. по математике, Дзугкоевой З.Г. по русскому языку, Дудаеву Т.О. по истории, Цагараевой М.И. по физике, Уртаеву Р.С. по английскому языку.
* 100% успеваемость по биологии в 7 классе, истории в 8 классе, географии в 8 классе и истории, биологии в 9 классе.
* Самый высокий средний балл по истории, обществознанию в 8-х классах (3,7, 3,8).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Класс** | **% успеваемости** | **%****качества** | **Средний балл** |
| 1. | **Русский язык** | **6А 6Б** | 89 | 41 | 3,4 |
| 2. | **Математика** | **6А 6Б** | 86 | 44 | 3,5 |
| 3. | **Биология** | **6А 6Б** | 92 | 47 | 3,4 |
| 4. | **История** | **6А 6Б** | 93 | 21 | 3,2 |
| 5. | **Русский язык** | **7** | 90 | 38 | 3,5 |
| 6. | **Математика** | **7** | 95 | 43 | 3,5 |
| 8. | **Биология** | **7** | 81 | 38 | 3,2 |
| 10. | **Обществознание** | **7** | **100** | 30 | 3,3 |
| 11. | **Русский язык** | **8А 8Б** | 76 | 24 | 3,0 |
| 12. | **Математика** | **8А 8Б** | 92 | **17** | 3,1 |
| 13. | **История** | **8Б** | **100** | 67 | 3,8 |
| 14. | **География** | **8А** | **100** | 42 | 3,5 |
| 15. | **Обществознание** | **8А** | **100** | 64 | 3,7 |
| 16. | **Физика** | **8Б** | 92 | 31 | 3,2 |
| 17. | **Английский язык** | **8А 8Б** | 96 | 21 | 3,2 |
| 18. | **Русский язык** | **9А 9Б** | 90 | 66 | 3,7 |
| 19. | **Математика** | **9А 9Б** | 96 | 21 | 3,2 |
| 20. | **История** | **9А** | **100** | 23 | 3,2 |
| 21. | **Биология** | **9А** | **100** | 25 | 3,3 |
| 22. | **Химия** | **9Б** | 97 | **14** | 3,1 |
| 23. | **География** | **9Б** | 82 | 29 | 3,1 |

**Выводы и рекомендации:**

1. Разработать дорожную карту по реализации ООП ООО на основе результатов ВПР.
2. Учителям-предметникам, школьным методическим объединениям провести анализ результатов ВПР в 6-9 классах для каждого обучающегося, каждого класса.
3. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформить в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося, каждого класса.
4. Учителям-предметникам внести изменения в рабочие программы; разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.
5. Руководителям ШМО разработать графики взаимопосещения уроков; организовать посещение уроков учителей, показывающих хорошие результаты ВПР, на которые можно приглашать учителей с проблемными результатами.
6. Указать на низкие учителям-предметникам Бутаевой СМ., Шаповаловой И.А., Дзугкоевой З.Г., Дудаеву Т.О., Цагараевой М.И, Уртаеву Р.С. проводить консультации обучающимся по структуре и особенностям заданий ВПР.
7. В течение года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.
8. Классным руководителям своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Зам. директора по УВР Амбалова А.Н.