

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Алагир»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «30» августа 2025  
Протокол №1

Утверждаю  
Директор ГБОУИИ г. Алагир  
А.К. Качмазов  
от «01» 09 2025



**Рабочая программа воспитания  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

Алагир 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ

1.2 Направления воспитания обучающихся с ОВЗ

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с ОВЗ

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной  
жизненной позиции обучающихся

3.4. Анализ воспитательного процесса

Приложение 1

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа воспитания обучающихся с ОВЗ) является обязательной частью АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2., АООП НОО обучающихся с ЗПР, АООП ООО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2., АООП НОО обучающихся с РАС, варианты 8.2, 8.3., 8.4.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Программа воспитания обучающихся с ОВЗ соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286.

Назначение Программы воспитания, обучающихся с ОВЗ – поддержка и развитие воспитательной работы в ГБОУ школа-интернат г. Алагир, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программа воспитания обучающихся с ОВЗ реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Программа направлена на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа воспитания обучающихся с ОВЗ призвана помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к

активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов: развития личности обучающегося в соответствии с требованиями современного общества, комплексной психолого-педагогической помощи в успешной социализации и социальной адаптации школьников. Формирование общей культуры обучающегося, обеспечивающей его разностороннее развитие: нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа воспитания обучающихся с ОВЗ включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный.

В Приложении к Программе воспитания обучающихся с ОВЗ приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся связан с особыми образовательными потребностями обучающихся, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах детей, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи ребенка и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей детей (в рамках начального уровня образования) и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья, принадлежностью к соответствующей нозологической группе.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста на уровне начального общего образования целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций Российского общества. Это знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся с ОВЗ и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Сформулированные цели предполагают ряд задач, максимально приближающих к их достижению:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогов дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания обучающихся с ОВЗ

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

**духовно-нравственное воспитание**, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

**физическое воспитание**, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

**трудовое воспитание**, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

**гражданское воспитание**, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к

своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

**патриотическое воспитание**, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

**эстетическое воспитание**, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение,

**формирование экологической культуры**, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

**ценности научного познания**, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с ОВЗ**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных основных образовательных программ начального общего, указаны в соответствующих ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.



Таблица 1. Перечень целевых ориентиров на уровне начального общего образования

<p align="center"><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</p>
<p align="center"><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших.</p> <p>Имеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p align="center"><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве</p>
<p align="center"><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Таблица 2. Перечень целевых ориентиров на уровне основного общего образования.

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и</p>

поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознующий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

На начало 2025– 2026 учебного года в школе-интернате 433 обучающихся, из них 25 человек с ОВЗ.

Основные мероприятия и курсы внеурочной деятельности проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в точке роста, в компьютерном классе, в спортивном зале.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), соуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация) и дополнительные (вариативные) модули (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьный спортивный клуб, школьный театр).

### **Урочная деятельность**

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; грамотно выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми. Следует отметить, что особые образовательные потребности детей, обусловленные принадлежностью к нозологической группе, а также индивидуальными особенностями, семейной ситуацией и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока.

Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» ярких приемов и эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- организация обучения в разновозрастных классах (группах), возможно, в качестве образовательной пробы;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей;

- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.

На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционные и коррекционно-развивающие занятия, а также общеразвивающие курсы.

Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия являются неотъемлемым компонентом АООП.

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с ОВЗ, способствуют успешному овладению программным материалом:

- «Восполнение пробелов в знаниях»;
- «Развитие высших психических функций»;
- «Коррекция нарушений устной и письменной речи»;
- «Ритмика»;
- Индивидуальные и подгрупповые дефектологические занятия.

**Общеразвивающие занятия** в рамках внеурочной деятельности реализуется через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям с ОВЗ самореализоваться в ней, приобрести социально



значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, духовно-нравственное, общекультурное, так как данные направления наиболее гармонично вписывающихся в образовательную среду школы и отвечают на актуальные запросы учеников.

**Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья и ценностного отношения к нему, воспитанию силы воли и чувства ответственности.

Основные задачи направления: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формы работы при реализации программы:

- занятия в специальном помещении;

- занятия на свежем воздухе;

- соревнования;

- игры;

- Дни здоровья;

- динамические паузы;

- физкультминутки.

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности, цель которых расширить представление о родном крае, его истории, культуре, природе, способствуя нравственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию обучающихся и навыкам самостоятельной деятельности. Представлено курсами внеурочных занятий «Разговоры о важном», «В мире театра».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, цель которых расширить представление о родном крае, его истории, культуре, природе, способствуя нравственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию обучающихся и навыкам самостоятельной деятельности.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Формы работы при реализации программы:

- подготовка учащихся к участию социально-значимых акциях;
- проектная деятельность;
- занятия в классе;
- посещение парков и музеев;
- участия в конкурсах, концертах, фестивалях, акциях;
- беседа.

Данное направление реализуется следующими программами:

- Школьный журнал • Школьный театр

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую он и совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Основные школьные дела**

Организация основных школьных дел включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты и т.д.), в которых так или иначе участвует вся школа. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования участия детей с ОВЗ и инвалидностью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в учреждении предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся с ОВЗ не только в освоение возможностей открытой без барьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая ребенка предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для каждой нозологической группы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, запроса семьи и ресурсов школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации, помещения школьного музея, в реабилитационном парке учреждения, поддержание и уход за мемориалом воинской славы;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

## **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Организация взаимодействия с родителями в учреждении ориентировано на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей обучающихся с ОВЗ.

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

### **Виды и формы деятельности**

На групповом уровне:

- Совет родителей школы, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Профориентация**

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство детей с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

#### **Виды и формы деятельности:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего еженедельно в 6-9 классах по четвергам;



- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- в курсах внеурочной деятельности «Профессиональная ориентация» «Билет в будущее», «Профориентация»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Дополнительное образование**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает обучение обучающихся по адаптированным программам дополнительного образования следующих направлений:

**Познавательная деятельность.** Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим проблемам нашего общества, проблемам глобализации и внедрения информационных ресурсов - «Цифровые технологии», политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества – «БАСы» формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие - «Волшебный мир искусства», «Оригами», «В мире театра».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников - «Шахматы», «Настольный теннис», развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

## **Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе школы созданы детские объединения школьников: «Орлята России», школьный спортивный клуб «Интер», «Юные инспектора дорожного движения «Перекресток», Школьный театр, Школьный медиацентр, школьный музей, Движение первых.

## **Группа круглосуточного пребывания**

При организации жизни воспитанников в школе-интернате создаются условия для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современном обществе. Воспитание детей, проживающих в школе-интернате осуществляется через:

- организацию повседневной жизни воспитанника его двигательной активности, общения, гигиенических процедур, кормления, переодевания таким образом, чтобы они носили развивающий характер;
- проведение воспитательных занятий, на которых ведется работа по расширению кругозора, формированию мировоззрения и адаптивных механизмов поведения, повышения уровня воспитанности;
- создание безопасной развивающей среды в группах, которая способствует формированию и развитию у воспитанников познавательных интересов, инициативности, коммуникативных навыков;
- создание семейной атмосферы, обеспечение воспитанников возможностью иметь собственное индивидуальное пространство, личные вещи и места для их размещения;
- привлечения воспитанников к выполнению трудовых поручений, связанных с организацией своего быта для подготовки к самостоятельной жизни в окружающем социуме;
- организацию работы с семьей воспитанника, информирования о жизни ребенка, оказания помощи в регулировании отношений между воспитанником и членами его семьи;
- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками группы.
- сплочение коллектива группы через: игры, тренинги, организацию совместных дел, празднования дней рождения, включающие творческие подарки и розыгрыши.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:
  - создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
  - обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
  - создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
  - разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
  - оснащение материально - технической базы;
  - использование рациональных педагогических нагрузок;
  - помощь педагогу в выборе темы самообразования;
  - сопровождение педагогов по теме самообразования.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования;
- Учебные планы;

- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с ОВЗ призвана способствовать формированию активной жизненной позиции, инициативности, максимально вовлекать детей в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование установленным правилам, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся с ОВЗ, представителей ученического самоуправления, сторонних организаций; наличие уровней и типов наград, которые позволяют продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями)

по собиранию (накоплению) материалов, «продуктов» образовательной деятельности, фиксирующих и символизирующих достижения обучающихся.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и других материалов, значимых для ребенка, педагога, родителей).

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ПОЛУЧАЮЩИХ НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

## Урочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4 класс	В течение учебного года	Классный руководитель
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4 класс	В течение учебного года	Классный руководитель
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	1-4 класс	В течение учебного года	Классный руководитель
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	1-4 класс	В течение учебного года	Классный руководитель
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4 класс	В течение учебного года	Классный руководитель
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4 класс	В течение учебного года	Классный руководитель
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4 класс	В течение учебного года	Классный руководитель

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(согласно учебному плану внеурочной деятельности)

## КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в конкурсных мероприятиях по плану мероприятий дополнительного образования	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
Часы общения: День рождения классного коллектива, организация экскурсионных поездок, посещение музеев, выставок, театра и др.	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах.	1-4	В течение уч. года	Классные руководители



Сопровождение класса на общешкольные мероприятия.			
Работа классных руководителей в помощи профессиональной ориентации учащихся	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально-негативных явлений	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классного руководителя	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
Минутки безопасности	1-4	Регулярно	Классные руководители
Составление планов школьников безопасного пути в школу «Мой безопасный путь» (с приглашением инспектора по ПДД). Оформление классного уголка безопасности.	1-4	02.09-10.09.2021	Классные руководители
Классные часы, беседы посвященные месячнику безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мониторинг уровня воспитанности учащихся на начало учебного года	1-4	сентябрь	Классные руководители
Корректировка планов ВР. Оформление папки классного руководителя, социального паспорта класса	1-4	До 01.10	Классные руководители
Мониторинг, анкетирование «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом среди родителей»	1-4	май	Классные руководители
Мониторинг занятости детей, детей группы риска на летнее время	1-4	май	Классные руководители
Мониторинг уровня воспитанности учащихся на конец учебного года	1-4	май	Классные руководители
Оформление папки классного руководителя, написание анализа воспитательной работы за год	1-4	май	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

### ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Акция памяти «Беслан – мы помним»	1-4	Начало сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Торжественная линейка «День знаний». Единый классный час			

«Здравствуй школа!»			
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	1-4, ГКП	3-4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, ВР
Церемониал поднятия государственного флага	5-9	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Областной месячник безопасности «Внимание-дети! Дорога в школу»: - организация бесед с сотрудниками ГИБДД, отрядами ЮИД; - проведение внеклассных занятий, классных часов; - участие в городских/областных конкурсах; - выставка рисунков «Дорожные истории»	1-4 1-4 1-4, ГКП 1-4, ГКП 1-4, ГКП	В течение сентября	Классные руководители, воспитатели
Международный день пожилых людей. Изготовления поздравлений для близких (бабушек, дедушек) своими руками.	1-4, ГКП	1 октября	Классные руководители, воспитатели
День учителя. Праздничный концерт для учителей.	1-4, ГКП	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Праздник Осени. - Выставка творческих работ «Дары Осени»; - Праздничное спортивно-игровое мероприятия в школьном парке «Здравствуй, осень!»	1-4, ГКП 1-4	3 неделя октября	классные руководители, воспитатели  Педагог-организатор, учителя физической культуры.
- Библиотечные уроки «Память о войне книга дарит мне»; - Внеклассное чтение «Читаем книги о войне»; - Выставка Плакатов, конкурс сочинений - Минута молчания и возложение цветов к памятнику, мемориалу. - Единый урок мужества «Мы этой памяти верны»	3-4  5 ГКП  1-4 ГКП	15.10 – 07.11	классные руководители, воспитатели библиотекарь  библиотекарь, классные руководители, воспитатели  классные руководители, воспитатели
День народного единства. Венок дружбы. - Выставка рисунков «Мы – вместе!»; - Оформление информационного стенда «Россия – великая наша держава»; - Единый классный час «Мы вместе сильны! Мы едины!»; - «Венок Дружбы» праздничное мероприятие ко Дню народного единства.	1-4, ГКП   1-4, ГКП	4 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Декада правовых знаний:		3 неделя ноября	Заместитель директора по ВР,

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие Декады правовых знаний;</li> <li>- Внеклассные занятия, викторины «Права и обязанности учащихся»</li> <li>- Информационно-тематический стенд «Знай, помни, выполняй»</li> <li>- Книжная выставка «Законы и правила для тебя»</li> <li>- Анкетирование «Склонность к нарушению социальных норм и правил»</li> <li>- классные часы «Незнание закона – не освобождает от ответственности»</li> <li>- Круглый стол с инспектором ОДН на тему «Правонарушения, их последствия»</li> </ul>	1-4, ГКП		социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Праздник «День матери» (в классах)	1-4, ГКП	28 ноября	Классные руководители, воспитатели
День инвалида. Праздничный концерт для детей. Проведение акции «Дорога добра»	1-4	3 декабря	Учителя индивидуального обучения
День неизвестного солдата. Классный час.	1-4, ГКП	3 декабря	Классные руководители, воспитатели
День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	1-4, ГКП	12 декабря	Классные руководители, воспитатели
День государственных символов Российской Федерации.	ГКП	25 декабря	Классные руководители, воспитатели
Тематическая неделя «Новогодний переполох»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс «Новогодняя мозаика» на Лучшее новогоднее оформление класса;</li> <li>- Выставка плакатов, рисунков, поделок «Новогодняя – сказка»;</li> <li>- Конкурс елочных игрушек;</li> <li>- Праздничные игровые мероприятия;</li> <li>- Подготовка творческих новогодних подарков.</li> <li>- Классные часы.</li> </ul>	1-4, ГКП	20.12-30.12	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4, ГКП	3 неделя февраля	Учителя физической культуры
День защитника Отечества. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздничный концерт «Защитникам посвящается!»</li> <li>- Уроки мужества;</li> <li>- Поздравление военнослужащих;</li> <li>- Организация отдыха в классах, поздравление юношей.</li> </ul>	1-4, ГКП	22 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Участие в фото-челленджи «Мой любимый город»	1-4, ГКП	3 неделя февраля	классные руководители, воспитатели
Праздник Масленица. Общешкольный	1-4, ГКП	20 февраля —	Заместитель директора по ВР,

праздник.		26 февраля	педагог-организатор
Международный женский день. - Праздничный концерт «С праздником мимозы!» - Организация отдыха в классах, поздравление девочек.	1-4, ГКП	7 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией – Информационный стенд «Одна страна – один народ»; - Классные часы, воспитательные занятия «Крым с Россией навсегда»; - Урок – путешествие «Крым – Наш».	1-4, ГКП	18 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День особого ребенка. Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Акция «Синяя лента»	1-4, ГКП	02 апреля	классные руководители, воспитатели
День здоровья. Спортивное общешкольное мероприятие.	1-4, ГКП	07 апреля	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
День космонавтики. - Проведение игры по станциям «Космический путь»; - Выставка рисунков «Такой далекий, близкий космос»; - Международный Гагаринский урок «Космос – это мы».	ГКП  1-4	12 апреля	классные руководители, воспитатели
Всемирный день Земли - Экологический десант; - Фотовыставка «Дыхание природы»; - Интеллектуально познавательные игры в классах/ГКП.	1-4, ГКП	22 апреля	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, воспитатели
Праздник Весны и Труда. Фестиваль творческой самодеятельности: - концертная программа в парке; - выставка поделок «Радуга талантов»	1-4, ГКП	4 неделя апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День Победы. - митинг, посвященный годовщине Великой Победы; - акция «Георгиевская ленточка»; - участие в городской акции «Вахта Памяти», «Бессмертный полк»; - акция «Читаем детям о войне»; - уроки мужества; - встречи с ветеранами ВОВ, Афганистан ких и Чеченских войн; - поздравление ветеранов Вов, детей войны.	1-4, ГКП	07 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День пионерии. Участие в городских/областных акциях.	1-4, ГКП	19 мая	классные руководители, воспитатели
Школьная церемония награждения «Звездный май»- итоговая линейка	1-4, ГКП	31 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День защиты детей, игровая программа.	ЛОП/ЛПС	01 июня	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

## ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение районной библиотеки	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выезды классных коллективов на экскурсии	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классного уголка	1-4 ГКП	Сентябрь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка плакатов и рисунков на школьных стендах «Здравствуй школа»	ГКП	Сентябрь	Руководитель кружка ИЗО
Выставка рисунков на стенд «Дорожные истории»»	1-4 ГКП	Сентябрь	Кл. руководители, воспитатели
Акция «Школьный двор» (озеленение пришкольной территории).	1-4 ГКП	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка творческих работ «Дары Осени»	1-4 ГКП	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»: - конкурс-выставка рисунков «Папа и мама на работе».	1-4	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка плакатов и рисунков «Мы – вместе!»	ГКП	ноябрь	Руководитель кружка ИЗО
Выставка плакатов «Законы надо не только знать, но каждый должен их выполнять»	1-4	ноябрь	Руководитель кружка ИЗО
Выставка-конкурс плакатов «Новогодняя сказка»	1-4 ГКП	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
«Новогодняя мозаика» - праздничное украшение школьного здания к Новому году	1-4 ГКП	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
Конкурс «Моя новогодняя игрушка»	1-4	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели

	ГКП		
Выставка стен-газет ко Дню защитника Отечества	1-4 ГКП	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка плакатов к Международному женскому дню.	1-4 ГКП	Март	Кл. руководители, воспитатели
Выставка плакатов «Россия и Крым»	ГКП	Март	Руководитель кружка ИЗО
Выставка рисунков «Такой далекий близкий космос»	ГКП	Апрель	Руководитель кружка ИЗО
«Как прекрасен этот мир» - выставка рисунков к Общероссийскому дню защиты от экологической опасности.	1-4 ГКП	Апрель	Кл. руководители, воспитатели
Выставка творческих работ «Радуга талантов»	1-4 ГКП	Апрель	Кл. руководители, воспитатели
«Салют, Победа!» - выставка рисунков и плакатов ко Дню Победы.	1-4 ГКП	май	Кл. руководители, воспитатели
«Окна победы» - участие в акции, украшения окон к празднику День победы	1-4 ГКП	Апрель-май	Кл. руководители, воспитатели
Бессмертный полк. Выставка фотографий своих героев.	1-4 ГКП	Апрель-май	Кл. руководители, воспитатели

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания по классам в рамках родительского всеобуча	1-4	один раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	2 раза в год	Зам.дир. по ВР
Выявление неблагополучных семей, семей в которых практикуется жестокое обращение с детьми	1-4	в течение года	Кл.руководители Соцпедагог Зам.дир. по ВР
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.дир. по ВР
Работа активных родителей в группе «Родительский дорожный патруль» (ПДД)	1-4	По графику	Руководитель отряда ЮИД
Работа родителей в проверке качества питания «Родительский контроль»	1-4	в течение года	Социальный педагог
Организация проведение совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)	1-4	2 раза в год	Классные руководители
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие родителей в «Разговоры о важном»	1-4	в течение года	Классные руководители

### СОУПРАВЛЕНИЕ

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
------	--------	------------------	---------------

Выбор актива класса. Распределение обязанностей.	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители, воспитатели
Учебный сектор. Работа ответственных за учебный сектор, организация взаимопомощи для улучшения успеваемости в классе	1-4	В течение года	Классные руководители, актив самоуправления
Участие в каникулярных профильных сменах.	1-4	В течение года	Классные руководители, актив самоуправления
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей (техника безопасности на улице, дома, правила дорожной безопасности в разное время года)	1-4, ГКП	Ежемесячно с обучающимися и 1 раз в четверть с родителями	Классные руководители, воспитатели
Проведение психолого-педагогический консультаций подросткам, склонным к девиантному поведению	1-4, ГКП	В течение года	Социальный педагоги, педагоги-психологи, ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа»
Проведение мероприятий по вовлечению обучающихся состоящих на учете в ОДН в кружки и секциях, обеспечение занятости детей во внеурочное время, в том числе в каникулярный период	1-4	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Составление списка неблагополучных семей и детей «группы риска». Рейды в семьи	1-4	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Операция «Подросток». Выяснение причин отсутствия на учебных занятиях	1-4	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Работа Совета профилактики	1-4	В течение года	Соц. педагог
Урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Индивидуальная работа с неблагополучными семьями, детьми «группы риска»,	1-4	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
Проведение тренингов, классных часов с привлечением психологов центра «Семья», инспектора ГИБДД, ОДН	1-4	1 раз в четверть	соц. педагог
Федеральная неделя безопасности	1-4	4 неделя сентября	Классные руководители
Беседы с учащимися «Опасная привычка», Беседы «Последствия употребления спиртных напитков» (с привлечением психиатра, нарколога)	1-4	Октябрь	соц. педагог, педагог-психолог
Проведение СПТ	1-4	Октябрь	Педагог-психолог

Участие в профилактической акции «Внимание-дети! Зимние каникулы»	1-4	3-4 неделя декабря	Классные руководители, соц. педагог
Классные часы, тренинги «Мы за ЗОЖ! Присоединяйтесь!». Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	1-4	2 неделя февраля	социальный педагог, учитель физ-ры, кл. руководители, социальный педагог
Всемирный день без Интернета	1-4	31.01	Классные руководители, соц. педагог
Единый день профилактики	1-4	18.03	Классные руководители, соц. педагог
Сбор информации о летнем отдыхе учащихся	1-4	апрель-май	Классные руководители, соц. педагог
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация встреч с представителями различных профессий	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, ответственный за трудовое обучение
Организация экскурсий на предприятия города	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, ответственный за трудовое обучение
Всероссийские открытые уроки «Проектория»	1-4	По графику	Классные руководители
Неделя самоопределения «Дело по душе» - запись в детские кружки по интересам.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Абелимпикс»	1-4	Сентябрь – апрель	Учителя трудового обучения
Цикл профориентационных мероприятий в рамках областной акции – «Семь шагов к профессии»: - Творческие встречи с носителями профессий	1-4;	октябрь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Профессия – путь к успеху»	1-4	октябрь	Классные руководители
Проведение тестирования и анкетирования обучающихся с целью определения профессиональных предпочтений	1-4	октябрь	Педагог-психолог, учителя начальных классов
Конкурс рисунков «Все работы хороши»	1-4	октябрь	Классные руководители
Классные часы «Мир профессий»	1-4	октябрь	Классные руководители
Классные встречи «дети-детям», где	1-4	ноябрь	Куратор РДШ



они делятся опытом посещения кружков, секций, проводят мастер-классы			
Организация родительских собраний по теме: «Будущее моего ребенка»	1-4	апрель	Классные руководители

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (согласно индивидуальным планам работы)

Название курса	Классы	Время проведения	Ответственные
Составление расписания работы кружков и секций на базе ОУ	1-4	1-2 неделя сентября	Зам. директора по ВР
Обеспечение занятости учащихся в кружках, секциях, дополнительном образовании. Оформление листа «Занятости учащихся»	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Деятельность кружковой, секционной и объединений по расписанию ВД, ДО.	1-4	1-2 неделя сентября	Зам. директора по ВР, УВР, педагоги доп. образования, учителя

### ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«В День рождения Орлята России» - торжественный прием новых членов в Орлята России.	1-4	октябрь	Куратор Орлята России
Заседание членов Орлята России, организация участия в днях единых действий Орлята России	1-4	1 раз в 2 недели	Куратор Орлята России
Дни единых действий Орлята России	1-4	в течение года	Куратор Орлята России
Участие в школьных, городских и всероссийских проектах и конкурсах Орлята России.	1-4	в течение года	Куратор Орлята России
Оформление стенда Орлята России, ведение новостной ленты в социальных сетях по Орлята России	1-4	в течение года	Куратор Орлята России
Участие в проекте Орлята России «Классные встречи»	1-4	в течение года	Куратор Орлята России
Составление маршрутного листа «Моя безопасная дорога в школу и обратно».	1-4	сентябрь	Куратор отряда ЮИД
Оформление стенда «ЮИД».	1-4	в течение года	Куратор отряда ЮИД
Проведение тематических занятий, участие в акциях, организация выставки рисунков по профилактике ДДТТ	1-4	в течение года	Куратор отряда ЮИД

### ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ведение рубрики в социальных сетях «Лучший ученик», «Наши	Отряд Орлята	1 раз в четверть	Куратор инф.медийного направления РДДМ, Орлята

Достижения»	России		России
Ведение новостной ленты, отражающей ключевые школьные события	актив соупр.	В течение года	Ответственный за СМИ, актив соуправления
Сопровождение общешкольных дел (фото-видеосъемка, мультимедийное и звуковое сопровождение).	Актив соупр.	В течение года	Ответственный за СМИ
<b>ВОЛОНТЕРСТВО</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	1-4	сентябрь	Куратор отряда волонтеров
Оказание помощи по благоустройству и уборки территории	1-4	В течение года	Куратор отряда волонтеров
Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам, восстановление заброшенных захоронений первых учителей)	1-4	октябрь	Куратор отряда волонтеров
День добровольца (волонтера) в России	1-4	Декабрь	Куратор отряда волонтеров
Экологическая акция «День Земли»	1-4	Март	Куратор отряда волонтеров
Акция «Ветеран живет рядом» (оказание помощи ветеранам ВОВ и труда)	1-4	Май	Куратор отряда волонтеров
<b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ</b> (согласно индивидуальному плану работы музея)			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Утверждение плана работы школьного музея на учебный год	1-4	Сентябрь	Руководитель музея
Формирование актива школьного музея, распределение обязанностей между активом школьного музея	1-4	Сентябрь	Руководитель музея
Работа с фондами музея. Сбор экспонатов для музея.	Актив музея	В течение года	Руководитель музея
Анализ работы школьного музея	1-4	Май	Руководитель музея
<b>ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ</b> (согласно индивидуальному плану работы ШСК)			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Утверждение плана работы ШСК на учебный год	1-4	Сентябрь	Руководитель ШСК
Формирование актива ШСК, распределение обязанностей между активом школьного музея	1-4	Сентябрь	Руководитель ШСК
Работа по индивидуальному плану ШСК, участие в соревнованиях и конкурсах спортивной направленности разного уровня	Актив ШСК	В течение года	Руководитель ШСК

Анализ работы ШСК	1-4	Май	Руководитель ШСК
<b>ГРУППЫ КРУГЛОСУТОЧНОГО ПРЕБЫВАНИЯ</b> (согласно индивидуальным планам работы)			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение воспитательских занятий в соответствии с темой месячника «Безопасной жизнедеятельности и профилактики ДДТТ – Безопасная дорога»	ГКП	Сентябрь	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствии с темой месячника «Профориентационной работы»	ГКП	Октябрь	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствии с темой месячника «Правовых знаний - Законы надо не только знать, но каждый должен их выполнять»	ГКП	Ноябрь	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствии с темой месячника «Духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»»	ГКП	Декабрь	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствии с темой месячника «Художественно-эстетического воспитания».	ГКП	Январь	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствии с темой месячника «Гражданско-патриотического воспитания «Моё Отечество».	ГКП	Февраль	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствии с темой месячника «Мы голосуем за здоровое поколение»	ГКП	Март	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствии с темой месячника «Природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля!»	ГКП	Апрель	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствии с темой месячника «Гражданско – патриотического воспитания – Поклонимся великим тем годам!»	ГКП	Мая	Воспитатели ГКП

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,  
ПОЛУЧАЮЩИХ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 класс)  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Урочная деятельность**

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	5-9 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	5-9 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(согласно учебному плану внеурочной деятельности)**

**КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в конкурсных мероприятиях по плану мероприятий дополнительного образования	5-9 класс	В течение уч. года	Классные руководители, воспитатели
Часы общения: День рождения классного коллектива, организация экскурсионных поездок, посещение музеев, выставок, театра и др.	5-9 класс	В течение уч. года	Классные руководители, воспитатели

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах. Сопровождение класса на общешкольные мероприятия.	5-9 класс	В течение уч. года	Классные руководители, воспитатели
Работа классных руководителей в помощи профессиональной ориентации учащихся	5-9 класс	В течение уч. года	Классные руководители
Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально-негативных явлений	5-9 класс	В течение уч. года	Классные руководители, воспитатели
Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классного руководителя	5-9 класс	В течение уч. года	Классные руководители
Минутки безопасности	5-9 класс	Регулярно	Классные руководители
Составление планов школьников безопасного пути в школу «Мой безопасный путь» (с приглашением инспектора по ПДД). Оформление классного уголка безопасности.	5-9 класс	02.09-10.09.2021	Классные руководители
Классные часы, беседы посвященные месячнику безопасности	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
Мониторинг уровня воспитанности учащихся на начало учебного года	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
Корректировка планов ВР. Оформление папки классного руководителя, социального паспорта класса	5-9 класс	До 01.10	Классные руководители
Мониторинг, анкетирование «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом среди родителей»	5-9 класс	май	Классные руководители
Мониторинг занятости детей, детей группы риска на летнее время	5-9 класс	май	Классные руководители
Мониторинг уровня воспитанности учащихся на конец учебного года	5-9 класс	май	Классные руководители
Оформление папки классного руководителя, написание анализа воспитательной работы за год	5-9 класс	май	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9 класс	май	Классные руководители

### ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Акция памяти «Беслан – мы помним»  Торжественная линейка «День знаний». Единый классный час «Здравствуй школа!»	5-9	Начало сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
Церемониал поднятия государственного флага	5-9	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный день грамотности. Открытое занятие в библиотеке.	5-9, ГКП	8 сентября	Библиотекарь

Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	5-9, ГКП	3-4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, ВР
Областной месячник безопасности «Внимание-дети! Дорога в школу»: - организация бесед с сотрудниками ГИБДД, отрядами ЮИД; - проведение внеклассных занятий, классных часов; - участие в городских/областных конкурсах; - выставка рисунков «Дорожные истории»	5-9 5-9 5-9, ГКП 5-9, ГКП 5-6, ГКП	В течение сентября	Классные руководители, воспитатели
Международный день пожилых людей. Изготовления поздравлений для близких (бабушек, дедушек) своими руками.	5-9, ГКП	1 октября	Классные руководители, воспитатели
День учителя. Праздничный концерт для учителей.	5-9, ГКП	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Праздник Осени. - Выставка творческих работ «Дары Осени»; - Праздничное спортивно-игровое мероприятия в школьном парке «Здравствуй, осень!» - Спортивное мероприятие по станциям «Осенний марафон»	5-9, ГКП 5-6 9	3 неделя октября	классные руководители, воспитатели  Педагог-организатор, учителя физической культуры.
Литературный конкурс стихотворений «Горячие строки о войне»; - Внеклассное чтение «Читаем книги о войне»; - Минута молчания и возложение цветов к памятнику, мемориалу. - Единый урок мужества «Мы этой памяти верны»	5-9 ГКП	15.10 – 07.11	классные руководители, воспитатели педагог-организатор, классные руководители  библиотекарь  библиотекарь, классные руководители, воспитатели  классные руководители, воспитатели
Международный день школьных библиотек	5-6, ГКП	25 октября	Библиотекарь
День народного единства. - Выставка рисунков «Мы – вместе!»; - Оформление информационного стенда «Россия – великая наша держава»; - Единый классный час «Мы вместе сильны! Мы едины!»; - «Венок Дружбы» праздничное мероприятие ко Дню народного единства.	5-6, ГКП  5-9, ГКП	4 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

Декада правовых знаний: - Открытие Декады правовых знаний; - Внеклассные занятия, викторины «Права и обязанности учащихся» - Информационно-тематический стенд «Знай, помни, выполняй» - Книжная выставка «Законы и правила для тебя» - Анкетирование «Склонность к нарушению социальных норм и правил» - классные часы «Незнание закона – не освобождает от ответственности» - Круглый стол с инспектором ОДН на тему «Правонарушения, их последствия»	5-9, ГКП	3 неделя ноября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Праздник «День матери» (в классах)	5-9, ГКП	28 ноября	Классные руководители, воспитатели
День инвалида. Праздничный концерт для детей. Проведение акции «Дорога добра»	5-9	3 декабря	Учителя индивидуального обучения
День неизвестного солдата. Классный час.	5-9, ГКП	3 декабря	Классные руководители, воспитатели
День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	5-9, ГКП	12 декабря	Классные руководители, воспитатели
День государственных символов Российской Федерации.	5-9, ГКП	25 декабря	Классные руководители, воспитатели
Тематическая неделя «Новогодний переполох»: - Конкурс «Новогодняя мозаика» на Лучшее новогоднее оформление класса; - Выставка плакатов, рисунков, поделок «Новогодняя – сказка»; - Конкурс елочных игрушек; - Праздничные игровые мероприятия; - Подготовка творческих новогодних подарков. - Классные часы.	5-9, ГКП	20.12-30.12	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День окончания блокады Ленинграда Акция «Блокадный хлеб»	5-9, ГКП	4 неделя января, 27 января	Классные руководители, воспитатели
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9, ГКП	3 неделя февраля	Учителя физической культуры
День защитника Отечества. - Праздничный концерт «Защитникам	5-9, ГКП	22 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные

посвящается!» - Уроки мужества; - Встречи с ветеранами ВОВ, Афганистанских и Чеченских войн; - Поздравление военнослужащих; - Организация отдыха в классах, поздравление юношей.			руководители, воспитатели
Участие в фото-челленджи «Мой любимый город»	5-9, ГКП	3 неделя февраля	классные руководители, воспитатели
Праздник Масленица. Общешкольный праздник.	5-9, ГКП	20 февраля — 26 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный женский день. - Праздничный концерт «С праздником мимозы!» - Организация отдыха в классах, поздравление девочек.	5-9, ГКП	7 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией – Информационный стенд «Одна страна – один народ»; - Классные часы, воспитательные занятия «Крым с Россией навсегда»; - Урок – путешествие «Крым – Наш».	5-9, ГКП	18 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День особого ребенка. Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Акция «Синяя лента»	5-9, ГКП	02 апреля	классные руководители, воспитатели
День здоровья. Спортивное общешкольное мероприятие.	5-9, ГКП	07 апреля	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
День космонавтики. - Проведение игры по станциям «Космический путь»; - Выставка рисунков «Такой далекий, близкий космос»; - Международный Гагаринский урок «Космос – это мы».	ГКП  5-6	12 апреля	классные руководители, воспитатели
Всемирный день Земли - Экологический десант; - Фотовыставка «Дыхание природы»; - Интеллектуально познавательные игры в классах/ГКП.	5-9, ГКП	22 апреля	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, воспитатели
Праздник Весны и Труда. Фестиваль творческой самодеятельности: - концертная программа в парке; - выставка поделок «Радуга талантов»	5-9, ГКП	4 неделя апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День Победы. - митинг, посвященный годовщине Великой Победы; - акция «Георгиевская ленточка»; - участие в городской акции «Вахта Памяти», «Бессмертный полк»; - акция «Читаем детям о войне»;	5-9, ГКП	07 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели



- уроки мужества; - встречи с ветеранами ВОВ, Афганистанских и Чеченских войн; - поздравление ветеранов ВОВ, детей войны.			
День пионерии. Участие в городских/областных акциях.	5-9, ГКП	19 мая	классные руководители, воспитатели
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	25 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Школьная церемония награждения «Звездный май»- итоговая линейка	5-6, ГКП	31 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День защиты детей, игровая программа.	ЛОП/ЛПС	01 июня	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

### ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»: - Профориентационные экскурсии на производственные предприятия ); - Профориентационные экскурсии в колледж	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение кинотеатра по программе Пушкинская карта	8-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение культурных объектов по программе Пушкинская карта	8-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение районной библиотеки	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выезды классных коллективов на экскурсии	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классного уголка	5-9 ГКП	Сентябрь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка плакатов и рисунков на	5-9	Сентябрь	Руководитель кружка ИЗО

школьных стендах «Здравствуй школа»	ГКП		
Выставка рисунков на стенд «Дорожные истории»»	5-9 ГКП	Сентябрь	Кл. руководители, воспитатели
Акция «Школьный двор» (озеленение пришкольной территории).	5-9 ГКП	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка творческих работ «Дары Осени»	5-9 ГКП	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»: - конкурс-выставка рисунков «Моя будущая профессия».	5-9	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка плакатов и рисунков «Мы – вместе!»	5-9 ГКП	ноябрь	Руководитель кружка ИЗО
Выставка плакатов «Законы надо не только знать, но каждый должен их выполнять»	5-9 ГКП	ноябрь	Руководитель кружка ИЗО
Выставка-конкурс плакатов «Новогодняя сказка»	5-9 ГКП	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
«Новогодняя мозаика» - праздничное украшение школьного здания к Новому году	5-9 ГКП	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
Конкурс «Моя новогодняя игрушка»	5-9 ГКП	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
«Зимняя сказка» - выставка фоторабот, посвященных зиме.	5-9 ГКП	Январь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка стен-газет ко Дню защитника Отечества	5-9 ГКП	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка плакатов к Международному женскому дню.	5-9 ГКП	Март	Кл. руководители, воспитатели
Выставка плакатов «Россия и Крым»	5-9 ГКП	Март	Руководитель кружка ИЗО
Выставка рисунков «Такой далекий близкий космос»	5-9 ГКП	Апрель	Руководитель кружка ИЗО
«Как прекрасен этот мир» - выставка рисунков к Общероссийскому дню защиты от экологической опасности.	5-9 ГКП	Апрель	Кл. руководители, воспитатели
Выставка творческих работ «Радуга талантов»	5-9 ГКП	Апрель	Кл. руководители, воспитатели
«Салют, Победа!» - выставка рисунков и плакатов ко Дню Победы.	5-9 ГКП	май	Кл. руководители, воспитатели
«Окна победы» - участие в акции, украшения окон к празднику День победы	5-9 ГКП	Апрель-май	Кл. руководители, воспитатели
Бессмертный полк. Выставка фотографий своих героев.	5-9 ГКП	Апрель-май	Кл. руководители, воспитатели

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Родительские собрания по классам в рамках родительского всеобуча	5-9 ГКП	один раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9 ГКП	2 раза в год	Зам.дир. по ВР
Выявление неблагополучных семей, семей в которых практикуется жестокое обращение с детьми	5-9 ГКП	в течение года	Кл.руководители Соцпедагог Зам.дир. по ВР
Индивидуальная работа с родителями	5-9 ГКП	в течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 ГКП	В течение года	Зам.дир. по ВР
Работа активных родителей в группе «Родительский дорожный патруль» (ПДД)	5-9 ГКП	По графику	Руководитель отряда ЮИД
Работа родителей в проверке качества питания «Родительский контроль»	5-9 ГКП	в течение года	Социальный педагог
Организация проведение совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)	5-9 ГКП	2 раза в год	Классные руководители
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними	5-9 ГКП	в течение года	Классные руководители
Участие родителей в «Разговорах о важном»	5-9 ГКП	в течение года	Классные руководители

#### **СОУПРАВЛЕНИЕ**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выбор актива класса. Распределение обязанностей.	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители, воспитатели
Выбор актива школы. Планирование работы совета самоуправления школы.	5-9	3 неделя сентября	Зам. директора по ВР,
Сектор Правопорядка. Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, спален, сохранности мебели и учебников, контроля за выполнением требований внутреннего распорядка школы	актив	В течение года (не реже 1 раза в 2 недели)	Социальный педагог, актив самоуправления
Учебный сектор. Работа ответственных за учебный сектор, организация взаимопомощи для улучшения успеваемости в классе	актив	В течение года	Классные руководители, актив самоуправления
Культурный сектор. Оказание помощи в проведение праздничных мероприятий, конкурсов, создание афиш и информации о праздничных мероприятиях	актив	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Спортивный сектор. Организация динамических пауз младшего и среднего звена, помощь в организации соревнований.	актив	В течение года	Учителя-физкультуры, актив самоуправления

Трудовой сектор. Дежурство по школе (распределение на посты и контроль дежурства учащихся на постах), ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения; благоустройство школьного двора, озеленение школьных помещений, организация субботников.	актив	В течение года	Учителя трудового обучения, актив соуправления
Информационный сектор. Ведение новостного раздела в социальных сетях, выпуск радиогазеты «Наш мир!», оформление школьных стендов.	актив	В течение года	Ответственный за СМИ, актив соуправления
Участие в каникулярных профильных сменах.	5-9	В течение года	Классные руководители, актив соуправления
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей (техника безопасности на улице, дома, правила дорожной безопасности в разное время года)	5-9, ГКП	Ежемесячно с обучающимися и 1 раз в четверть с родителями	Классные руководители, воспитатели
Проведение психолого-педагогический консультаций подросткам, склонным к девиантному поведению	5-9, ГКП	В течение года	Социальный педагог, педагоги-психологи, ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа»
Проведение мероприятий по вовлечению обучающихся состоящих на учете в ОДН в кружки и секциях, обеспечение занятости детей во внеурочное время, в том числе в каникулярный период	5-9	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Составление списка неблагополучных семей и детей «группы риска». Рейды в семьи	5-9	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Операция «Подросток». Выяснение причин отсутствия на учебных занятиях	5-9	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Работа Совета профилактики, Наркопоста	5-9	В течение года	Соц. педагог
Урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Индивидуальная работа с неблагополучными семьями, детьми «группы риска»,	5-9	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
Проведение тренингов, классных часов с привлечением психологов центра «Семья», инспектора ГИБДД, ОДН	5-9	1 раз в четверть	соц. педагог
Федеральная неделя безопасности	5-9	4 неделя	Классные руководители

		сентября	
Диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 11-х классов.	5-9	октябрь	соц. педагог, педагог-психолог
Беседы с учащимися «Опасная привычка», Беседы «Последствия употребления спиртных напитков» (с привлечением психиатра, нарколога)	5-9	Октябрь	соц. педагог, педагог-психолог
Проведение СПТ	5-9	Октябрь	Педагог-психолог
Беседа «Востребованные вакансии» специалист ЦЗН	9	Октябрь	соц. педагог
Проведение анкетирования вредные привычки на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.	9	1 неделя ноября	Классные руководители, соц. педагог
Организация и проведение мероприятий посвященных «Всемирному Дню отказа от курения» в рамках Наркопоста	9	16.11	соц. педагог, педагог-психолог
Акция «Памяти жертв ДТП»	5-9	18.11	Классные руководители, соц. педагог
Участие в профилактической акции «Внимание-дети! Зимние каникулы»	5-9	3-4 неделя декабря	Классные руководители, соц. педагог
Акция «Мы против СПИДа»	5-9	01.12	Классные руководители, соц. педагог
Профилактическая беседа по профилактике с учащимися «Мобильный телефон в школе»	5-9	2 неделя декабря	Классные руководители, соц. педагог
Классные часы, тренинги «Мы за ЗОЖ! Присоединяйтесь!». Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-9	2 неделя февраля	социальный педагог, специалисты МБУ «ДМО» учитель физ-ры, кл. руководители, социальный педагог
Профилактические беседы, тренинги по поводу употребления ПАВ	5-9	2 неделя января	Классные руководители, соц. педагог
Всемирный день без Интернета	5-9	31.01	Классные руководители, соц. педагог
Единый день профилактики	5-9	18.03	Классные руководители, соц. педагог
День борьбы с туберкулезом	5-9	24.03	Классные руководители, соц. педагог
Сбор информации о летнем отдыхе учащихся	5-9	апрель-май	Классные руководители, соц. педагог
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Урочная деятельность: - Уроки трудового обучения по профильному труду	5-9	В течение учебного года	Учитель трудового обучения
Организация встреч с представителями различных профессий	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, ответственный за трудовое обучение
Организация экскурсий на предприятия города	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, ответственный за трудовое обучение
Всероссийские открытые уроки «Проектория»	5-9	По графику	Классные руководители
Неделя самоопределения «Дело по душе» - запись в детские кружки по интересам.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Абелимпикс»	5-9	Сентябрь - апрель	Учителя трудового обучения
Цикл профориентационных мероприятий в рамках областной акции – «Семь шагов к профессии»: - Творческие встречи с носителями профессий; - Профориентационная игра «Турнир знатоков профессий» - Профориентационная игра «Работа мечты»	5-9;  5-6;  9.	октябрь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Профессия – путь к успеху»	5-9	октябрь	Классные руководители
Проведение тестирования и анкетирования обучающихся с целью определения профессиональных предпочтений	5-9	октябрь	Педагог-психолог, учителя начальных классов
Конкурс рисунков «Все работы хороши»	5	октябрь	Классные руководители
Классные часы «Мир профессий»	5-9	октябрь	Классные руководители
Классные встречи «дети-детям», где они делятся опытом посещения кружков, секций, проводят мастер-классы	5-9	ноябрь	Куратор РДЦМ
Организация родительских собраний по теме: «Будущее моего ребенка»	5-9	апрель	Классные руководители
Апрельские встречи. Посещение средних профессиональных учреждений на «День открытых дверей»	9	апрель	Зам. директора по ВР, УВР
Приглашение специалистов из: - Жигулёвского государственного колледжа;	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, УВР

- Колледжа технического и художественного образования г. Тольятти.			
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b> (согласно индивидуальным планам работы)			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Составление расписания работы кружков и секций на базе ОУ	5-9	1-2 неделя сентября	Зам. директора по ВР
Обеспечение занятости учащихся в кружках, секциях, дополнительном образовании. Оформление листа «Занятости учащихся»	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Деятельность кружковой, секций и объединений по расписанию ВД, ДО.	5-9	1-2 неделя сентября	Зам. директора по ВР, УВР, педагоги доп. образования, учителя
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«В День рождения РДДМ» - торжественный прием новых членов в РДДМ.	5-9	октябрь	Куратор первичного отделения РДДМ
Заседание членов РДДМ, организация участия в днях единых действий РДДМ	5-9	1 раз в 2 недели	Куратор первичного отделения РДДМ
Дни единых действий РДДМ	5-9	в течение года	Куратор первичного отделения РДДМ
Участие в школьных, городских и всероссийских проектах и конкурсах РДДМ.	5-9	в течение года	Куратор первичного отделения РДДМ
Оформление стенда РДДМ, ведение новостной ленты в социальных сетях по РДДМ	5-9	в течение года	Куратор первичного отделения РДДМ
Участие в проекте РДДМ «Классные встречи»	5-9	в течение года	Куратор первичного отделения РДДМ
Формирование объединения ЮИД: распределение поручений, выбор актива.	5-9	сентябрь	Куратор отряда ЮИД
Составление маршрутного листа «Моя безопасная дорога в школу и обратно».	5-9	сентябрь	Куратор отряда ЮИД
Оформление стенда «ЮИД».	5-9	в течение года	Куратор отряда ЮИД
Проведение тематических занятий, участие в акциях, организация выставки рисунков по профилактике ДДТТ	5-9	в течение года	Куратор отряда ЮИД
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>



Ведение рубрики в социальных сетях «Лучший ученик», «Наши Достижения»	Отряд РДДМ	1 раз в четверть	Куратор инф.-медийного направления РДДМ
Ведение новостной ленты, отражающей ключевые школьные события	актив соупр.	В течение года	Ответственный за СМИ, актив соуправления
Сопровождение общешкольных дел (фото-видеосъемка, мультимедийное и звуковое сопровождение).	актив соупр.	В течение года	Ответственный за СМИ

#### **ВОЛОНТЕРСТВО**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	5-9	сентябрь	Куратор отряда волонтеров
Оказание помощи по благоустройству и уборки территории	5-9	В течение года	Куратор отряда волонтеров
Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам, восстановление заброшенных захоронений первых учителей)	5-9	октябрь	Куратор отряда волонтеров
День добровольца (волонтера) в России	5-9	Декабрь	Куратор отряда волонтеров
Экологическая акция «День Земли»	5-9	Март	Куратор отряда волонтеров
Акция «Ветеран живет рядом» (оказание помощи ветеранам ВОВ и труда)	5-9	Мая	Куратор отряда волонтеров

#### **ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ**

(согласно индивидуальному плану работы музея)

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Утверждение плана работы школьного музея на учебный год	5-9	Сентябрь	Руководитель музея
Формирование актива школьного музея, распределение обязанностей между активом школьного музея	5-9	Сентябрь	Руководитель музея
Работа с фондами музея. Сбор экспонатов для музея.	Актив музея	В течение года	Руководитель музея
Анализ работы школьного музея	5-9	Май	Руководитель музея

#### **ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ**

(согласно индивидуальному плану работы ШСК)

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Утверждение плана работы ШСК на учебный год	5-9	Сентябрь	Руководитель ШСК
Формирование актива ШСК, распределение обязанностей между активом школьного музея	5-9	Сентябрь	Руководитель ШСК
Работа по индивидуальному плану ШСК, участие в соревнованиях и	Актив ШСК	В течение года	Руководитель ШСК



конкурсах спортивной направленности разного уровня			
Анализ работы ШСК	5-9	Май	Руководитель ШСК
<b>ГРУППЫ КРУГЛОСУТОЧНОГО ПРЕБЫВАНИЯ</b> (согласно индивидуальным планам работы)			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение воспитательских занятий в соответствии с темой месячника «Безопасной жизнедеятельности и профилактики ДДТТ - Безопасная дорога»	ГКП	Сентябрь	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствии с темой месячника «Профориентационной работы»	ГКП	Октябрь	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствии с темой месячника «Правовых знаний - Законы надо не только знать, но каждый должен их выполнять»	ГКП	Ноябрь	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствии с темой месячника «Духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»»	ГКП	Декабрь	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствии с темой месячника «Художественно-эстетического воспитания».	ГКП	Январь	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствии с темой месячника «Гражданско-патриотического воспитания «Моё Отечество».	ГКП	Февраль	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствии с темой месячника «Мы голосуем за здоровое поколение»	ГКП	Март	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствии с темой месячника «Природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля!»	ГКП	Апрель	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствии с темой месячника «Гражданско – патриотического воспитания – Поклонимся великим тем годам!»	ГКП	Мая	Воспитатели ГКП