

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ИИ Г. Алатир

Качмазов А. К.

От « 01 » 09 2025г



**План психолого-педагогического сопровождения участников образовательных
отношений в период подготовки к ГИА**

Срок	Задача	Результат
Информационное направление		
Сентябрь—ноябрь	Разработать рекомендации, буклеты для выпускников: <ul style="list-style-type: none">• «Готовимся к экзаменам»;• «Как управлять своими эмоциями»;• «Профилактика экзаменационных стрессов». Ознакомить выпускников с рекомендациями, буклетами на классных часах	Ученики получают конкретные рекомендации, понимают, какие трудности у них есть, знают, как их устраниить, чтобы успешно сдать экзамены
	Разработать рекомендации, буклеты для родителей выпускников: <ul style="list-style-type: none">• «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»;• «Поддержка ребенка во время подготовки к экзаменам: советы родителям». Ознакомить родителей выпускников с рекомендациями, буклетами на родительских собраниях	Родители знают способы и приемы поддержки ребенка во время подготовки к экзаменам. Оказывают ему своевременную помощь. Создают в семье условия для успешной сдачи экзамена
В течение	Своевременно размещать актуальную	Ученики и родители имеют

учебного года	информацию о мероприятиях по психологической подготовке к ГИА (тренингах, практикумах, групповых, индивидуальных консультациях и др.) на официальном сайте и информационных стенах школы	доступ к актуальной информации. Знают основные направления психолого-педагогического сопровождения подготовки выпускников к ГИА, когда и какие мероприятия проводятся
---------------	--	---

Профилактическое направление

В течение учебного года	<p>Провести родительские тренинги, практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «ГИА в вопросах и ответах»; • «Особенности организации и проведения ГИА»; • «Как поддержать ребенка»; • «Учимся заполнять экзаменационные бланки» 	<p>Родители имеют представление о процедуре проведения ГИА, обязательных предметах и предметах по выбору. Понимают мотивы поведения ребенка в период перед экзаменами, его состояние. Могут оказать ему психологическую помощь</p>
	<p>Провести беседы, групповые консультации с выпускниками по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что я знаю о ЕГЭ»; • «Как подготовиться к ЕГЭ»; • «Как справиться со стрессом во время подготовки и на экзаменах»; • «Как организовать свой день, чтобы все успеть и подготовиться к экзаменам» 	<p>Ученики получают достоверную информацию о процедуре экзамена, правилах и требованиях. Знают, как справиться со стрессом, как рационально организовать режим дня, чтобы времени хватило на подготовку и отдых. Перед и во время ГИА меньше волнуются, чувствуют себя уверенно</p>

Диагностическое направление

Октябрь—декабрь	Изучить особенности образовательной деятельности учеников, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации	Классные руководители выпускников знают, какие трудности и проблемы испытывают ученики во время подготовки к ГИА, понимают, какую помочь необходимо оказать. Классные руководители совместно с педагогом-психологом и учителями-предметниками разрабатывают индивидуальные программы поддержки учеников. Доводят эту информацию до сведения родителей и совместно с ними определяют, какую помочь семья может оказать ребенку. Ученики знают характер
	Выявить индивидуальные особенности и склонности учеников, их потенциальные возможности	
	Посетить уроки с целью наблюдения за индивидуальным стилем образовательной деятельности учеников	

		трудностей и как с ними справиться
В течение учебного года	Выявить учеников группы риска и организовать работу с ними	Классные руководители определили учеников группы риска. Совместно с педагогом-психологом разработали индивидуальные программы поддержки таких учеников. Доводят информацию до сведения родителей и учителей-предметников

Апрель	Провести диагностику психологической готовности учеников к сдаче экзаменов	Определена степень психологической готовности выпускников к ГИА
--------	--	---

Консультационное направление

Октябрь—декабрь	Организовать совместно с педагогом-психологом индивидуальное консультирование педагогов, учеников и их родителей по результатам диагностических работ	Классный руководитель и педагог-психолог корректируют план работы с учениками и родителями. Знают ключевые проблемы учеников, понимают приоритетные направления работы с выпускниками и их родителями
	Организовать совместно с педагогом-психологом, учителями-предметниками консультирование учеников и их родителей по выбору предметов для экзаменов на основе результатов диагностики	Ученики осознают свои сильные и слабые стороны в изучении того или иного предмета, понимают, какие результаты на ГИА могут получить. Знают, что следует предпринять, чтобы результаты были выше предполагаемых
В течение учебного года	Организовать индивидуальное консультирование учеников группы риска и их родителей по вопросам подготовки к ГИА	Ученики получают своевременную помощь, анализируют причины трудностей при изучении того или иного предмета, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Родители знают, как помочь детям
	Принять участие в заседаниях малого педагогического совета, совещаниях по проблемам подготовки к экзаменам, в консультациях	Классные руководители, учителя-предметники знают, кто из выпускников класса нуждается в дополнительной

	с учителями-предметниками	помощи. С учетом этих знаний совместно разрабатываются индивидуальные программы подготовки к ГИА
	Поддерживать постоянную связь в триаде «родитель — учитель — ученик»	Все участники образовательных отношений получают актуальную информацию. Родители — активные участники образовательного процесса

Коррекционно-развивающее направление

В течение учебного года	Оптимизировать и своевременно корректировать процесс подготовки учеников к ГИА с помощью банка методов и приемов	Классный руководитель совместно с учителями-предметниками, педагогом-психологом формирует и по мере необходимости корректирует банк методов и приемов, которые помогают успешно подготовиться к ГИА
	Корректировать индивидуальные образовательные маршруты выпускников по мере необходимости	Ученики, которые испытывают затруднения в обучении, получают помощь с учетом дифференцированного подхода к обучению
Февраль—май	Организовать практические занятия для учеников группы риска по формированию готовности к сдаче экзаменов	Ученики получают своевременную помощь, анализируют вместе с классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом причины трудностей при изучении того или иного предмета. Получают конкретные рекомендации, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устраниить, повышают успеваемость. Участвуют в тренингах, практикумах, на которых учатся преодолевать тревожность, управлять собственным временем и организовывать свою работу. Знают способы и приемы снятия психического и физического напряжения
	Организовать взаимодействие с педагогом-психологом по проведению групповых коррекционно-развивающих занятий по психологической подготовке учеников к ГИА	
	Организовать дополнительные занятия (индивидуальные, групповые) по подготовке к ГИА в рамках сотрудничества с учителями-предметниками	
	Реализовать комплекс индивидуальных и групповых мероприятий поддержки и помощи ученикам при подготовке к ГИА	
	Организовать работу с учениками группы риска по освоению приемов	

	<p>запоминания, способов справиться с тревогой, актуализации внутренних ресурсов</p> <p>Организовать работу с учениками группы риска по повышению учебной мотивации, выработке навыка использовать особенности своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности</p>	
Заключительный этап		
Июнь	Отследить психологическое состояние учеников во время и после проведения ГИА	Педагог-психолог и классные руководители