

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ г. АЛАГИР»**

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
ГБОУ школы-интернат г. Алагир
(протокол №1 от 29.08.2025 г.)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ школы-интернат г. Алагир
(протокол №1 от 29.08.2025 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школы-интернат
г. Алагир _____ К. Каммазов
№ _____ от 01.09.2025 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2025-2026 уч. гг.**

2025 г.

Оглавление

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1. Уклад Школы.....	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1. Кадровое обеспечение.....	35
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	37
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	38
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	39
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	41

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ГБОУ школы-интернат г. Алагир (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ школе-интернат г. Алагир;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ГБОУ школе-интернат г. Алагир, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ГБОУ школы-интернат г. Алагир внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ школе-интернат г. Алагир (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов

России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и

личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие

физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

<p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и

ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p> <p>проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;</p> <p>проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <p>действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p>

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде,

понимание их вреда для физического и психического здоровья;
 демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
 развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
 проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
 участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
 выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
 ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
 имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
 обладающий представлением о современной научной картине мира,

достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

. Уклад ГБОУ школы-интернат г. Алагир удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГБОУ школы-интернат г. Алагир и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Школа основана в 1961 году. В 2018 году Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Алагир» С 2023 года в школе открыты профильные классы:

Кадетский класс полиции (пропедевтика) Основная цель создания данных классов – патриотическое воспитание юных граждан страны, всестороннее развитие личности.

Агрокласс (про, созданный с целью создания условий для формирования социально-активной и конкурентоспособной личности, а также для организации профильной и предпрофильной подготовки обучающихся на уровне ООО.

Психолого-педагогический класс (предпрофильный). Цели: выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Математический класс (предпрофильный). Цель: выявление детей с выраженными математическими способностями и формирование у них готовности к профессиональному самоопределению на этапе обучения в школе.

Туристический класс (предпрофиль - социально-экономический, направление – социально-культурный сервис и туризм). Цель: формировать у обучающихся предпрофессиональные компетенции, необходимые для успешного освоения образовательных программ данной направленности.

Спортивный класс (спортивной направленности). Цель: выявлять у обучающихся склонность к высоким спортивным нагрузкам, развивать способности к тем или иным видам спорта на уровне школы и способствовать

самоопределению в профессии спортивной направленности.

В 1–9-х классах школы обучается 475 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей в основном составляют малоимущие и многодетные семьи. За школой нет закрепленного микрорайона, в школе обучаются не только дети из Алагирского района, но и дети их других районов, они остаются в школе на круглосуточном пребывании в течение рабочей недели, в этом учебном году ночующих воспитанников в школе 21. Более 80% родителей имеют средне специальное образование, много неполных и многодетных семей. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. 28 обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;

- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей Алагирского района.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Важным фактором эффективности воспитательного и образовательного процессов является работа в формате школы полного дня, в ГБОУ школе-интернат г. Алагир 17 групп продленного дня, где с воспитанниками занимаются воспитатели. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Последние годы в коллектив пришло немало молодых педагогов. В первый же год своей работы они подготовили призеров и победителей «Молодых профессионалов» и «Абилимпикса». В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе: педагог-психолог, социальный педагог, учитель дефектолог.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель ГБОУ школы-интернат г. Алагир в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню

знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «День осетинского языка», шоу талантов «Один в один», «День рождения Коста», «Широкая масленица», разнообразные мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в ГБОУ школе-интернат г. Алагир:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ школе-интернат г. Алагир принимает участие:

- 1.РДДМ «Движение первых».
- 2.Школьный театр.
- 3.Школьный музей.
- 4.Школьный спортивный клуб.
- 5.Волонтерский отряд школы.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

- 1.Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным

результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Театральная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного театра.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся ГБОУ школы-интернат г. Алагир:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке ведй себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа «Орлята России», курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-9 класс, курс внеурочной деятельности «История-моя Осетия». ДДОП «Школа безопасности» 7-8 классы;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс внеурочной деятельности «Шаг к успеху» со слабоуспевающими детьми для 1-4 классов, «Читательская грамотность» 1-4 классы, «Математическая грамотность» 1-4 классы, «Финансовая грамотность» 1-4 классы, курс внеурочной деятельности «Занимательная математика» программа работы со слабоуспевающими учениками 5 класс, курс внеурочной деятельности «Увлекательный русский» программа работы со слабоуспевающими учениками 5-8 классов, курс внеурочной деятельности «Занимательная биология» программа работы с одаренными детьми 5-8 класс, курс внеурочной деятельности «Английский в фокусе» программа работы с одаренными детьми 5-7 класс, курс внеурочной деятельности «По ступеням биологии» программа работы со слабоуспевающими учениками 5-8 класс, курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 5-9 класс, курс внеурочной деятельности

«Землеведение» 9 «Б» предпрофильный аграрный класс, курс внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» 5 «Б» предпрофильный психолого-педагогический класс, курс внеурочной деятельности «Туризм и краеведение» 9«А» туристический класс;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курс внеурочной ДООП «Вокал», ДООП «Театральные подмостки» 4-9 классы, ДООП «Хоровое пение» 4-6 классы, ДООП «Учимся рисовать», ДООП «Мир танца» 2-4,7,9 классы;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Футбол» 3-4, ДООП «Шахматы» 1-4, ДООП «Настольный теннис» 3-4, курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» 1-4 класс, курс внеурочной деятельности «ОФП» 8 предпрофильный спортивный класс спортивной направленности, курс внеурочной деятельности «Пулевая стрельба» 8 кадетский класс, ДООП «Футбол» 5-7 классы, ДООП «БАС», ДООП «Шахматы», ДООП «Общая физическая подготовка», ДООП «Бокс», ДООП «Армейский рукопашный бой» 8 кадетский класс;

курсы, занятия технической направленности: ДООП курс внеурочной деятельности «Геоинформационные технологии», курс внеурочной деятельности «Промышленный дизайн», курс внеурочной деятельности «Увлекательная информатика», курс внеурочной деятельности «Современные офисные информационные технологии», ДООП «БАС»;

курсы, занятия социально-педагогической направленности: ДООП «Поварское искусство»;

курсы, занятия естественно-научной направленности: ДООП «Космонавтика», «Экология».

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать

возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных

- рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных

- работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
 - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 - целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.1.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

- государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
 - реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.1.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного

- онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
 - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.1.12. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- ~ воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- ~ формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- ~ развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- ~ содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- ~ умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- ~ физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- ~ шефство над младшими;
- ~ шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- ~ благоустройство класса, школы, города;
- ~ благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- ~ шефство над историческими памятниками;
- ~ экологические субботники, акции;

~ акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

~ трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

~ деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;

~ плетение маскировочных сетей для участников СВО;

~ изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

~ самообслуживание;

~ подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

~ дежурство в классном (учебном) кабинете;

~ дежурство по школе, по столовой.

2.1.13. Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

2.1.14. Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.1.15. Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа ГБОУ школе-интернат г. Алагир** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.1.16. Модуль «Школьный театр».

На базе школы работают театральная студия «Маска» и театр «Шум». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

2.1.17. «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными

руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
 - выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ. Курирует работу Школьного музея «Память». Курирует работу Школьного театра и Школьной студии. Курирует работу ПМПк.

Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-дополнительного образования	10	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	17	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Воспитатели ГПД	22	Организуют работу в группах продленного дня и воспитательную работу с обучающимися.
Учитель-предметник	60	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель - дефектолог	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Общая численность педагогических работников ГБОУ школы-интернат г. Алагир – 69 человек основных педагогических работников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, учитель дефектолог. Классное руководство в 1–9-х классах осуществляют 18 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДНи ЗП и ПДН, участковый, специалисты ЦСМ, КДМ и КЦСОН Алагирского района.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ школе-интернат г. Алагир обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьном наркологическом посте;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне НОО – 10 обучающихся с ОВЗ, на уровне ООО обучается 18 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития, умственной отсталостью, слабослышащие, дети с РАС. Для данной категории, обучающихся в ГБОУ школе-интернат г. Алагир созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей,

ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ школа-интернат г. Алагир

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ГБОУ школе-интернат г. Алагир

В ГБОУ школе-интернат г. Алагир система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ГБОУ школе-интернат г. Алагир

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
 - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ школы-интернат г. Алагир

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ГБОУ школа-интернат г. Алагир осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу ГБОУ школы-интернат г. Алагир, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в ГБОУ школе-интернат г. Алагир осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы ГБОУ школы-интернат г. Алагир будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2025-2026 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.

Календарный план воспитательной работы НОО, ООО
на 2025-2026 учебный год

(Приложение к рабочей программе воспитания
ГБОУ «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего
образования г. Алагир »)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Внешкольные мероприятия				
	Участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка»	7-9	В течение года	Классные руководители
	Участие в региональном проекте «Билет в будущее»	7-9	В течение года	Классные руководители
	Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	Волонтеры 9-х классов	2 раза в год	Соц. педагог
	Антинаркотическая акция «Северная Осетия без наркотиков»	Волонтеры 9-х классов	2 раза в год	Соц. педагог
	Благотворительный марафон «Мир детства»	По желанию	В течение года	Советы родителей, кл руководители, воспитатели
	Акция «Покормите птиц»	1-4	Декабрь – март	Классные руководители
	Просветительский проект «Киноуроки»	1-9	В течение года	Классные руководители
	Акции «Мы вместе», «Своих не бросаем»	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	1-9	Февраль-апрель	Учителя русского языка и литературы, учителя нач классов
	Конкурсы, фестивали, конференции, форумы, квесты, игры по планам базовых УДОД в рамках ГВП	Команды от детских объединений и классов	В течение года	Классные руководители, воспитатели, руководители команд
	Всероссийские спортивные соревнования школьников	5-7	В течение года	Учителя физкультуры

	«Президентские состязания»			
	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры»	8-9	В течение года	Учителя физкультуры

	Всероссийский спортивный фестиваль РДЦМ	5-9	В течение года	ЗД ВР, классные руководители, воспитатели
	Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	5-9	В течение года	ЗД ВР, классные руководители, воспитатели
	Всероссийский проект «Я познаю Россию»	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
	Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница 2.0»	3-8	Февраль	Кадет-воспитатель, преподаватель ОБЖ, классные руководители, воспитатели
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	8-9	В течение года	Классные руководители
	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	7-9	В течение года	Учителя русского языка и литературы
	Всероссийский фото фестиваль «Фокус»	1-9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
	Международная просветительно-патриотическая акция «Диктант Победы»	9	Сентябрь	Учителя истории
	Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя	1-9	Октябрь	ЗД ВР, классные руководители, воспитатели
	Благотворительная акция «Добро не уходит на каникулы»	По желанию волонтеры	Январь	ЗД ВР, классные руководители, воспитатели
	Международная акция «Сад памяти»	Волонтёры, 9 «А» класс	Март	Классные руководители, воспитатели
	Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»	1-9	Апрель	Классные руководители, воспитатели

	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Волонтёры	Апрель	ЗД ВР, классные руководители, воспитатели
	Международная акция «Свеча памяти»	Участники пришкольного лагеря	Июнь	Руководитель пришкольного лагеря

Основные школьные дела

	СЕНТЯБРЬ			
	Праздник «Здравствуй, школа!» Общешкольная линейка. ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ УРОК ОБЗР (урок подготовки детей к	1-9	1 сентября	ЗД ВР, кл рук 9-х классов

действиям в чрезвычайных обстоятельствах)			
Поздравление ветеранов педагогического труда с Днём Знаний	1-9	1 сентября	Классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-9	Еженедельно по понедельникам/субботам В течение 2025-2026 учебного года	ЗД ВР, кадет-воспитатель
День солидарности в борьбе с терроризмом «Помним Беслан!»	1-9	3 сентября	ЗД ВР, классные руководители, воспитатели
Экскурсии по школе для учащихся 1-х классов	6	2 неделя сентября	Классные руководители 1-х и 6-х классов
День памяти жертв фашизма	1-9	11 сентября	Классные руководители
Классный час «Любимый город», посвященный Дню города	1-9	4 неделя сентября	Кл. руководители
«Калейдоскоп интересов» (Презентация школьных кружков и клубов)	1-9	3 неделя сентября	Рук. кружков, пед. доп. образ.

МЕСЯЧНИК ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖН ДВИЖЕНИЯ, ГО И ЧС Тематические классные часы, распространение памяток, видео презентаций, проведение инструктажей	1-9	Сентябрь	Кл. руководители, учитель ОБЗР Соц. педагог Кл. руководители Психолог Зав. библиотекой
Экологическая акция «Сдал макулатуру-спас дерево!» в рамках экологического фестиваля «Бережем планету вместе!»	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, воспитатели
125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С И Ожегова 1900 1964	5-9	22 сентября	Учителя русского языка и литературы, заведующий школьной библиотеки
Организация и проведение школьных соревнований по футболу, настольному теннису,	1-9	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, воспитатели, педагоги

баскетболу, волейболу. Организация и проведение шахматных турниров «Белая ладья», «Пешка и ферзь» Фестиваль для обучающихся начальной школы «Веселые старты» Подготовка и сдача норм ГТО			дополнительного образования, учителя физической культуры
Акция «Мы вместе». День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. (30.09.2022 г.)	7-9	30 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, воспитатели
ОКТАБРЬ			
Международный	1-9	Первая неделя	Социальный

день пожилых людей «Целуем бабушкины руки, гордимся мужеством дедов» (по плану) Классные часы и часы общения, приуроченные ко Дню пожилых людей «Спасибо бабушке моей» (классные часы, праздники с приглашением ветеранов) Оформление книжной выставки «Долголетие в добром здравии» «Почта добра» - рассылка открыток пожилым людям, а также ветеранам педагогического труда 4-6 классы Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» 1-5 классы Трудовой десант помощи своим бабушкам и дедушкам		октября	педагог, классные руководители
Международный день учителя. Праздничная программа «Учитель, перед именем твоим...» Поздравительные газеты от классов. Поздравление учителей ветеранов	1-9	5 октября	ЗД ВР, воспитатели

	педагогического труда			
	Всероссийский открытый урок ОБЗР, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	1-9	4 октября	ЗД ВР, педагог ОБЗР
	Праздник «Теперь я первоклашка!»	1	2 неделя октября	РМО, кл руков 1 классов
	Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	3 неделя октября	ЗД ВР, кл руков 5 классов
	Выставка поделок из природного материала «Дары осени 2025» Литературно-музыкальные гостиные «Осени прекрасная пора»	1-8	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
	Литературная гостиная. 210 лет со дня рождения русского поэта, драматурга, живописца Михаила Юрьевича Лермонтова (1814 – 1841)	6-8	15 октября	РМО учителей литературы
	15 октября - День отца в России Мастер классы от пап Спортивный праздник «Для меня всегда герой - самый лучший папа мой!» Творческая мастерская: мастерклассы по изготовлению подарков для отцов.	1-8 5 1-6 1-9	09-17 октября	Классные руководители, соц.педагог, педагоги дополнительного образования

	День Бабушек и Дедушек (выставка рисунков, видео поздравления, тематические встречи, классные часы)	1-9	28 октября	Классные руководители, воспитатели
	Международный день школьных библиотек. Акция «Любимая книжка в подарок школе!» Встречи с юными читателями «По дорогам национальных сказок» Проект «Открытая библиотека», экскурсия в библиотеку, библиотечные уроки.	1-4 5-9	25-30 октября	Зав. библиотекой, классные руководители, воспитатели
	Месячник правовых знаний (по плану)	1-9	Октябрь	Соц. педагог, психолог, Рук. МО, учителя обществознания и права, уполномоченный по правам ребенка
	Встреча «Служу Отечеству!» в рамках Всероссийской агитационной акции «Есть такая профессия – Родину	9	Октябрь	преподаватель ОБЗР

	защищать!»			
	Дни профилактики «Мы за ЗОЖ и БЕЗОПАСНОСТЬ!» Информационно-образовательная акция «Здоровое питание - залог долголетия» Урок безопасности школьников в сети Интернет	1-9	Октябрь	Кл. руководители, соц.педагог, педагог-психолог
	Акция «Мы выбираем спорт!»	5-8	Октябрь	Учителя физкультуры
	НОЯБРЬ			
	Цикл мероприятий ко Дню народного единства (информационные часы, выставки в дни школьных каникул)	1-9	1 неделя ноября	ЗДВР, классные руководители, воспитатели

	Представление проектов «Народы России» Фестиваль видеоперекличек «Мы-едины!», посвященный Дню народного единства			
	Урок в библиотеке. 130 лет со дня рождения великого русского поэта С А Есенина 189 -1925	7-9	3 октября	РМО учителей русского языка
	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	9	Ноябрь	ЗДВР, классные руководители
	МЕСЯЧНИК «МИР БЕЗ НАРКОТИКОВ»	8-9	2 неделя ноября	Соц.педагог. классные рук.
	Экологический праздник «Синичкин день»	1-4	12 ноября	Классные руководители
	ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ДОБРОТЫ. Уроки добра. Занятия с учащимися «Добра и зла житейские приметы» (5-6) «Учимся быть терпимыми»(7-8)	1-9	13 ноября в течение ноября	Кл. руководители психологи, соц. педагог
	18 ноября – Международный день отказа от курения. Акция «Я не курю!»	7-9	18 ноября	Соц.педагог. классные руководители
	18 ноября День памяти жертв ДТП Классный час «Твой друг Светофор»	1-9	18 ноября	Руководитель ЮИД, Классные руков
	Всероссийская неделя «Театр и дети» «Встречи у театральной рампы»	1-9	24 ноября	Худ рук театр кружка, кл. руководители
	Час истории. День Государственного Герба РФ	5-9	30 ноября	Классные руководители, учителя истории

	(1993)			
	Всемирный день домашних животных. Фотовыставка «Братья наши меньшие»	1-9	30 ноября	Воспитатели

	Благотворительная акция «Тёплым словом, добрым делом» (поздравление мам - участников военных действий, ветеранов труда, участниц СВО)	1-9	3 неделя ноября	ЗДВР, классные рук., воспитатели, волонтеры
	ДЕНЬ МАТЕРИ Конкурс «Букет для любимой мамочки» Классные часы «Женские профессии сегодня», «Моя мама самая лучшая» и др. Просмотр на классных часах тематических фильмов о радости материнства, счастье многодетных семей	1-9	4 неделя ноября	Воспитатели, кл. руководители, учителя ИЗО и технологии,
	Выставка книг и периодических изданий «Вместе против беды»		Ноябрь	Зав. библиотекой
	Акция «Сообща, где торгуют смертью» (по отдельному плану)	7-9	Ноябрь	Соц. педагог, психолог
	Спортивная эстафета «Самая спортивная семья - МОЯ!»	5-6	2-3 неделя ноября	Соц. педагог, руководитель ШСК
	ДЕКАБРЬ			
	Акция «Красная ленточка» «СПИД не пройдет!» Беседы «О профилактике наркомании, ВИЧ, СПИДа, пропаганде здорового образа жизни, безопасного поведения». Распространение информационных буклетов с материалами по профилактике употребления ПАВ и наркотиков, по пропаганде ЗОЖ.	8-9	1 декабря в течение месяца	Соц. педагог. классные рук.

	Неделя по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма, токсикомании, СПИДа	7-9	1 неделя декабря	Соц. педагог, психолог, кл. рук.
	Международный день инвалидов Благотворительная акция «Сумка дружбы» (Сбор вещей,	1-9	3 декабря	Волонтеры, Соц. педагог

	книг, игрушек, средств ухода)			
	ДЕНЬ НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА Патриотический час «Есть мужество, доступное немногим» (по отдельному плану)	1-9	3 декабря 9 декабря	ЗДВР Классные руководители, воспитатели
	ДЕНЬ ВОЛОНТЕРА Уроки добра «Жизнь дана на добрые дела» (классные часы)	1-	5 декабря	Кл руководители, волонтеры
	8 декабря- Международный день художника. Выставка детских работ	1-8	1-9 декабря	Учителя ИЗО, воспитатели
	ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ Информационный час «Конституция России - Основной Закон государства»	1-9	12 декабря	Классные руководители
	КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ» Украшение школы Новогодние огоньки в классах (классный час, праздникутренник с приглашением родителей) Конкурс украшения кабинетов «Лучшее новогоднее украшение»	1-9	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
	Шахматный турнир на призы Деда Мороза	4-8	Декабрь	Рук. кружка
	Спортивно-развлекательная программа «Зимние забавы»	1-4	2 неделя декабря	Учителя физкультуры, кл руководители
	Мастер-класс «Игрушки для ёлки своими руками»	1-8	3 неделя декабря	Преподов доп образования
	Выставка рисунков и поделок «Зимние фантазии»	1-4	4 неделя декабря	Учителя ИЗО, технологии и препод доп. образования
	НОВОГОДНИЕ УТРЕННИКИ	1-9	27-29 декабря	ЗДВР, кл руковод, воспитатели
	ЯНВАРЬ			

Международный день «спасибо». Беседа: «Мы говорим: «СПАСИБО»!»	1-9	январь	Кл руководит
День воинской славы. Международный день памяти жертв холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц Биркенау)	5-9	27 января	Кл руковод
Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	2-9	25-27 января	Кл руководители
Уроки мужества «Выжить вопреки...»	1-4		Кл руководители
МЕСЯЧНИК ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ (по отдельному плану) Тематические классные часы по профориентации	5-9	Январь	
Экскурсии на предприятия города	1-9		Кл руководители
ФЕВРАЛЬ День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	4-8	2 февраля	
Тематические классные часы 02.02- Победа в Сталинградской битве (1943 г.)		8 февраля	Кл руководит
Классный час «Пионерыгерои», посвященный Дню памяти юного героя – антифашиста».			

фактах из жизни и др.) и обозначается, чем их привлекает данная личность, какая область науки интересна ребёнку-автору ролика) Турнир юных учёных «А вы в курсе?»			
Конкурс инсценированной военной песни.	1-4 5-8	3 неделя февраля	ЗДВР, классные руководители, воспитатели
УРОКИ МУЖЕСТВА Встречи с ветеранами Великой Отечественной, Афганской, Чеченской войн, СВО «Этих дней не смолкнет слава»	1-9	Февраль	классные руководители
Конкурс чтецов «Пою моё Отечество!»	1-8	2 неделя февраля	ЗД ВР, рук МО, учителя литературы и музыки
Экскурсии в школьный музей «Память»	1-9	Февраль	Зав. музеем, классные руководители
Добровольческий проект «В.Н.У.К.» (Ветеранам нужен уход и компания): поздравление ветеранов на дому	Волонтер отряда, ЮВПО	3 неделя февраля	Руководитель волонтерского отряда, ЮВПО
Военно-спортивная эстафета «Служить России!»	7-9	Февраль	ЗДВР, кл руководители, РШСК
Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!»	1-4	Февраль	Соц.педагог, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели
Праздничная неделя «Широкая масленица!»	1-9	16-22 февраля	Воспитатели, классные руководители
МАРТ			
Всемирный день гражданской обороны	1-9	1 марта	ЗД ВР, классные рук.
Международный день борьбы с наркобизнесом. Книжная выставка «Жизнь без наркотиков» «Знать, чтобы не оступиться»: беседа психолога. «Я против, или быть здоровым – модно» - урок здоровья.	9 7-8	1 марта	Социальный педагог, педагог-психолог Классные руководители
День наставника. Классный час «Доброта волшебное лекарство», посвященный дню рождения русского педагога К. Д. Ушинского 1823- 1870. Акция «Мудрость в каждом слове» (цитаты и пословицы об	1-9 5-8	2 марта	Классные руководители Воспитатели

	учителях)			
	Тематические классные часы, выставки, конкурсы, посвященные 8 Марта (по классам)	1-9	Март	Классные руководители , воспитатели
	Праздничная программа, посвященная 8 Марта.	1-8	1 неделя марта	ЗД ВР
	День воссоединения Крыма и России. Исторический час «Воссоединение Крыма и России».	1-9	18 марта	Классные руководители, учителя истории
	Фотовыставка «Весна идёт! Весне дорогу!»	1-11	Март	Учитель ИЗО, кл руководители, воспитатели
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества		21-27 марта	Классные руководители, учитель музыки

	Цикл бесед «Осторожно! Тонкий лед!», инструктаж по технике безопасности на транспорте и на улицах.	1-9	Март	Кл. руководители. педагог по ОБЗР
	Благотворительный марафон «Творить добро может каждый» Акция «Весенняя неделя добра»	1-9	3-4 неделя	ЗДВР, кл. руководители, соц. педагог, воспитатели
	АПРЕЛЬ			
	Всемирный день здоровья (по плану)	1-8	7 апреля	РШСК, учителя физкультуры, классные руководители
	Месячник труда, городские субботники «Чистая весна»	1-9	Апрель	ЗДВР, классные руководители
	12 апреля – всемирный день авиации и космонавтики. Фестиваль проектов «Космос зовет!», посвященных Дню космонавтики (видеоклипов, видеороликов, презентаций) Экскурсии в планетарий	1-9 5-8 1-9	2 неделя	ЗДВР, учителя физики, Классные руководители, воспитатели
	Экскурсии по местам боевой славы	1-9	Апрель	Классные руководители
	ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	ЗДВР, кл руков, учителя истории

	Всероссийский открытый урок ОБЗР. День пожарной охраны.	1-9	30 апреля	Учитель ОБЗР, классные руководители
	Экологический месячник (по плану) Экологическая игра «Процветай, наш родной край»!" Акция «День Плюшкина» (мероприятия по сбору ПЭТ – бутылок, макулатуры, тканевых остатков) Акция по уборке территории «Чистая весна»	1-9	Апрель	РМО учителей естественно географического цикла, Волонтеры, Классные руководители
	Всемирный день Земли. Выставка экологических плакатов, рисунков. Экологическая игры-квест «День Земли»	1-8	22 апреля	Классные руководители
	МАЙ			

	Праздник Весны и Труда. Участие в экологических акциях.	1-9	1 неделя мая	ЗДВР, ст.вожатая, Классные руководители
	Торжественная линейка «Этот день Победы!»	1-9	5 мая	ЗДВР, кл руководители, воспитатели
	Смотр строя и песни.	2-8	7 мая	
	Час мужества «Жить, чтобы помнить, помнить, чтобы жить!»	1-9	2 неделя мая	Классные руководители
	Участие в акциях «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка»	7-9	9 мая	ЗД ВР, Классные руководители
	Общероссийский день библиотек. Акция «Подари книгу школьной библиотеке»	1, 9	3 неделя мая	Классные руководители , зав библиотекой
	Международный день семьи (по отдельному плану)	1-9	15 мая	ЗД ВР, воспитатели
	Праздник «Последний звонок»	9, 11	3 неделя мая	ЗД ВР, Классные руководители, воспитатели 9 классов
	31 мая – Всемирный день борьбы с курением. Оформление информационного стенда	-	4 неделя мая	Соц. педагог, волонтеры
	Торжественные классные часы	1-8	Май	Классные руководители


	по итогам года «Праздник побед и достижений»			
	Акция «Безопасное лето»	1-11	Май	Социальный педагог, классные руководители,

				волонтеры
	ИЮНЬ			
	Праздник вручения аттестатов девятиклассникам	9	3 неделя июня	ЗДВР, классные руководители
	Мероприятия по отдельному плану работы пришкольного лагеря			

Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

1	День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	1-11	04 октября 2023	Педагог-организатор ОЮЖ, классные руководители
2	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-11	В течение года	Кл. руководители, учителя-предметники
3	Предметные недели	1-11	В течение года	Кл. руководители, учителя-предметники

Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов

- Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:
 - включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
 - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
 - привлечение внимания учеников к проблемам общества;
 - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.
- Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)
- Включение игровых процедур
- Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
- Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:
 - неформальное общение учителя и ученика вне урока;
 - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; использование потенциала юмора;
 - к личному опыту учеников;
 - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников
 - проявление участия, заботы к ученику;
 - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;

<p>-создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; -признание ошибок учителем; -тщательная подготовка к уроку.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация исследовательской деятельности учеников
--

Внеурочная деятельность			
НОО			
Направления	Названия	Формы организации	
Инвариантная часть			
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Час общения	Классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята России	Объединение	Классные руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)	Функциональная грамотность. Учимся для жизни	Занятие	Классные руководители
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых и интеллектуальных	Основы православной	Час общения	Классные руководители

социокультурных потребностей обучающихся	культуры		
	Я - исследователь	Творческие проекты	Классные руководители
	Безопасность дорожного движения	Кружок	Классные руководители
	Психологическая азбука	Час общения	Педагог-психолог
	Основы информационной культуры школьника	Система практических занятий	Учителя предметники
	Интеллектуальные марафоны	Дискуссионный клуб, мероприятиясоревнования	Классные руководители
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Мир театра	Театральная студия	Педагог ДО
	Юный художник	Творческая	Педагог ДО

		мастерская	
	Хореография	Танцевальная студия	Педагог ДО

ООО

Инвариантная часть			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Час общения	Классные руководители
	Я	Кружок	Классные руководители
	Основы военной подготовки	Занятие	Учитель ОБЗР
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность: учимся для жизни	Занятие	Классные руководители
	Шаг к успеху	Занятие	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка к профессии	Игровой клуб	Классные руководители
	Россия – мои горизонты	Профориентационное занятие	Классные руководители
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых	Кругозор (углубленное	Занятия	Учителяпредметники

интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	изучение отдельных предметов)		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Творческая мастерская	Кружок	Учителяпредметники
	Спортивные секции	Секция	Преподаватели д/о
	Спортивный туризм	Секция	Учителяпредметники
	Баскетбол	Секция	Преподаватели д/о
	БАСы	Кружок	Преподаватели д/о
	Хореография	Кружок	Преподаватели д/о
	Театральный подиум	Кружок	Преподаватели д/о
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с	Безопасность дорожного движения	Кружок	Классные руководители
	Юнармия	Объединение	Руководитель ЮВПО
	РДДМ «Движение Первых»	Объединение	Советник по ВР
	ВОЛОНТЕРСТВО	Объединение	Куратор волонтерского отряда
	Служба медиации	Объединение	Педагогпсихолог

обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			
--	--	--	--

Классное руководство

Работа с классными руководителями

	Изучение классного коллектива	1-9	В течение учебного	Классные руководители
	Организация методической помощи начинающим классным руководителям	1-9	Август, в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной	1-9	Август	Заместитель директора по ВР Классные руководители

	работы на 2025– 2026»			
	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	1-9	Октябрь Декабрь Апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-9	Октябрь Декабрь Апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Тематические консультации для классных руководителей (по запросу)	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся в БДО, ЭЖД, журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. Составление социальных паспортов классных коллективов.	1-9	В течение года	Классные руководители

Работа с классным коллективом

Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)

<u>Работа с классным коллективом:</u> <ul style="list-style-type: none"> участие класса в общешкольных ключевых делах; организация интересных и полезных дел в классе; проведение классных часов; проведение урока «Разговоры о главном»; 	1-9	01.09	Администрация, классные руководители
---	-----	-------	--------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> сплочение коллектива; выработка законов класса. <u>Индивидуальная работа с учащимися:</u> <ul style="list-style-type: none"> изучение личностных особенностей школьников; 			
---	--	--	--

<p>поддержка ребенка в решении проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа по заполнению портфолио; • коррекция поведения ребенка. <p><u>Работа с учителями, преподающими в классе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации классного руководителя с учителямипредметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях; <p><u>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников 			
Классный час «Внешний вид учащегося», «Правила школьной жизни»	1-9	сентябрь	Классные руководители
<u>Тематические классные часы (по плану классных руководителей):</u>	1-9	В течение года	Классные руководители
Корректировка модульного календарного плана воспитательной работы класса	1-9	сентябрь	Классные руководители
Правила безопасного поведения в осеннее время года	1-9	сентябрь	Классные руководители
Классные часы по гигиене, ЗОЖ, ПДД	1-9	В течение года	Классные руководители
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах района	1-9	В течение года	Классные руководители
Правила безопасного поведения в зимнее время года	1-9	декабрь	Классные руководители

Неделя безопасности детей на	1-9	март	Классные руководители
------------------------------	-----	------	-----------------------

	водных объектах			
	Неделя безопасности «Безопасное лето»	1-9	Последняя декада мая	Классные руководители
	Заседания Совета профилактики	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагогпсихолог Классные руководители
	Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагогпсихолог Классные руководители
	Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-9	Май-июнь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
	Тематические консультации для классных руководителей: изучение государственных символов Российской Федерации, защита прав ребенка, основные формы и направления работы с семьей, развитие коллектива класса, профилактика девиантного поведения учащихся, сотрудничество с правоохранительными органами, тематика и методика проведения классных часов, анализ эффективности воспитательного процесса в классах, открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты		В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
	Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации		В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
	Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей		В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся		В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и		В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

	целей с последующим обсуждением			
Индивидуальная работа с обучающимися				
	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-9	В течение года	Классные руководители
	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальная образовательная траектория				
	Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе				
Консультации с учителями- предметниками 1-9 еженедельно Классные предметниками (соблюдение руководители единых требований в Учитель-воспитании, предупреждение и предметники разрешение конфликтов)				
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
	Заседание родительского комитета класса	1-9	Раз в четверть	Классные руководители
	Классные родительские собрания	1-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к Дню знаний, празднованию Нового года	5-9 совместно с родителями обучающихся	По плану	ЗДВР
	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	5-9 совместно с родителями обучающихся	По плану	ЗДВР
	Благоустройство школьных кабинетов	1-9 совместно с родителями обучающихся	По необходимости	Кл. руководит
	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	Кадетский класс	Еженедельно	ЗДВР
	Оформление, поддержание, использование в	Волонтеры, отряд	В течение года	Рук. отряда юнармии, 6"А" класс

	воспитательном процессе «мест	юнарии		
--	----------------------------------	--------	--	--

	гражданского почитания» (Стенд памяти. Парта героя)			
	Оформление и обновление «мест новостей», фотоотчёты об интересных событиях	1-9	В течение года	Ответственный за СМИ
	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-9	В течение года	Ответственные за мероприятия
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
	Работа общешкольного родительского комитета (делегирование избранных родителей от каждого классного коллектива) по отдельно составленному плану	1-9	Собрания не реже 2 раз в год	ЗДВР
	Работа комиссий общешкольного родительского комитета (по плану)	1-9	В течение года	Руководители комиссий
	Участие родителей в работе школьного сообщества в социальной сети «ВКонтакте»	1-9	В течение года	Классные руководители
	Классные родительские собрания по плану классных руководителей Семейный всеобуч	1-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
	Работа классного родительского комитета	1-9	В течение года по плану	Классные руководители
	Родительские дни (посещение уроков, занятий, мероприятий)	1-9	В течение года	Классные руководители
	Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и родительских чатов в сети Интернет	1-9	В течение года	Классные руководители
	Родительские собрания по плану школы	1-9	В течение года	Классные руководители
	Индивидуальная работа с родителями	1-9	В течение года	Классные руководители
	Совместные дела (спортивные	1-9	В течение года	Классные

	праздники, классные мероприятия, экскурсии и т.п.)			руководители
	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных и иных ситуаций	1-9	В течение года	Классные руководители
	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-9	В течение года	Классные руководители
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-9	В течение года	Классные руководители
	Анкетирование и тестирование родителей по мере необходимости и по плану классного руководителя	1-9	В течение года	Классные руководители
	Мониторинг удовлетворенности жизнедеятельностью в школы	1-9	2 раза в год	Классные руководители
Самоуправление				
	Выборы органов самоуправления в классных коллективах, делегирование их на конференцию. Проведение конференции, утверждение плана работы на год, выборы председателя Совета старшеклассников школы, распределение по секторам, назначение ответственных за проведение культурно-досуговых событий, социально значимых акций, общешкольных конкурсов, соревнований	1-4 5-9	1-я неделя сентября	ЗД ВР, классные руководители
	Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Активы классов Классные руководители
	Контроль внешнего вида, соблюдения Правил для обучающихся	1-9	В течение года	Совет старшеклассников
	Организация культурно-	1-9	В течение года	Кл руководители, воспитатели

	массовых мероприятий и экскурсий во время каникул			
	Анализ работы за год	СС	Май	Куратор СС, председатель СС
Профилактика и безопасность				
<i>Профилактика беспризорности, безнадзорности, правонарушений, преступлений, наркомании, алкоголизма, курения, токсикомании среди несовершеннолетних</i>				
	<i>Организационно-методическая работа</i>			
	Проведение акции по выявлению детей и семей, нуждающихся в защите государства Формирование банка данных по выявлению «трудных» подростков, неблагополучных семей несовершеннолетних.	1-9	сентябрь	Классные руководители Соц. педагог
	Уточнение социальных паспортов классов, заполнение учётнопрофилактических карт «группы риска», ВШУ, КДН, ИДН. (составление списков)	1-9	сентябрь октябрь	Соц. педагог
	Постановка на учёт семей, находящихся в социально-опасном положении.	1-9	В течение года	Зам. по ВР
	Утверждение состава совета профилактики школы, .	-	сентябрь	Администрация школы
	Организация методической помощи классным руководителям в работе с несовершеннолетними обучающимися, состоящими на учёте как «трудные» подростки.	-	октябрь ноябрь	Зам. по ВР
	Планирование воспитательной работы с обучающимися девиантного поведения на период каникул.	-	по четвертям	Зам. по ВР Кл. руководители Соц. педагог
	Сверка списков обучающихся, состоящих на всех видах учёта.	1-9	декабрь	Соц. педагог
	Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений.	1-9	по полугодию	Соц. педагог
	Организация работы с обучающимися, допускающими пропуск учебных занятий без уважительной причины.	1-9	За неделю	Классные руководители Соц. педагог

Диагностика уровня воспитанности обучающихся школы.	1-9	апрель	Психолог Классные руководители
Деятельность социальнопсихологической службы			
Проведение заседаний совета	-	ежемесячно	Зам. по ВР

профилактической работы школы.			Соц. педагог
Совместная работа с КДН, органами опеки и попечительства	-	В течение года	Соц. педагог Психолог Классные руководители
Изучение психологических особенностей педагогически запущенных подростков.	5-9	сентябрь октябрь	Психологи
Проведение анкетирования «Жестокое обращение», «Мое отношение к наркотикам»	1-9	Ноябрь - декабрь	Классные руководители
Проведение декады по профилактике СПИДа, наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения среди несовершеннолетних.	7-9	декабрь	Зам. по ВР Соц. педагог Инспектор ПДН при ОМВД
Работа с обучающимися школы			
Участие обучающихся в акции «Быть здоровым – это модно!».	1-9	сентябрь	Классные руководители
Ознакомление вновь прибывших обучающихся 1-х,5-х классов с правилами поведения в школе.	1,5	сентябрь	Классные руководители
Беседа медицинского работника с обучающимися 2-3-4-х классов «Если хочешь быть здоров». Вовлечение обучающихся в секции, клубы, кружки центра дополнительного образования детей.	2-4	сентябрь октябрь	Соц. педагог Мед. работник Педагоги д/о
Урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	Соц. педагог, психолог
Классные часы: 1-2 классы «О здоровом образе жизни»	1-9	октябрь	Соц. педагог, психолог, Классные

3-4 классы «О вредных и			руководители
-------------------------	--	--	--------------

полезных привычках» 5-8 классы «О психоактивных веществах и их свойствах», «О профилактике курения, употребления спиртных напитков» 9 классы «О профилактике наркомании и ВИЧ-СПИДа, пропаганде здорового образа жизни, безопасного поведения и формировании толерантного отношения к ВИЧ позитивным»			
Акция «СПИД не пройдет!» Беседы «О профилактике наркомании, ВИЧ, СПИДа, пропаганде здорового образа жизни, безопасного поведения и формировании толерантного отношения к ВИЧ позитивным». Распространение информационных буклетов с материалами по профилактике употребления ПАВ и наркотиков, по пропаганде ЗОЖ.	9	ноябрь	Соц. педагог. Классные руководители
ДЕНЬ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ	1-9	ноябрь	Соц. педагог. Классные руководители.
18 ноября – Международный день отказа от курения. Акция «Я не курю!»	7-9	ноябрь	Соц. педагог. Классные руководители
Классные часы с просмотром видеофильма «Наркотики – это смерть»	7-9	ноябрь	Соц педагог, Кл. руководители
Выставка книг и периодических изданий «Вместе против беды»	7-9	ноябрь	Зав. библиотекой
Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	9	ноябрь	Соц. педагог, психолог, Классные руководители
Неделя по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма, токсикомании, СПИДа	7-9	декабрь	Соц. педагог, психолог, Классные руководители
Шахматный турнир на призы Деда Мороза	3-7	декабрь	Рук. кружка
Зимняя эстафета «Начни день со спорта»	5-7	январь	Учителя физкультуры, Классные руководители
ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ (по отдельному плану)	1-9	апрель	Учителя физкультуры, Классные руководители
Беседы с наркологом по предупреждению употребления	7-8	май	Соц. педагог, классные руководители

ПАВ (31 мая – Всемирный день борьбы с курением)			
Профилактические беседы с обучающимися, склонными к девиантному поведению	5-8	В течение года	Соц. педагог Инспектор ПДН
Участие в ГВП «Мы можем всё!», «Спасибо, нет!», «Перспектива»	7-9	В течение года	Соц. педагог, психолог
Беседы-лекции для различных возрастных категорий подростков и родителей: «Влияние алкоголизма на организм человека». «Безвредного табака не бывает». «Поговорим об ответственности». «Выбираем здоровый образ жизни». «Конвенция о защите прав ребёнка». «Роль семьи и школы в гражданском становлении личности». «Вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность как проблема семейной политики». «Гармония семейных отношений - залог здорового образа жизни».	6-9	В течение года	Зам. по ВР Классные руководители Психологи Инспектор ОП УВД Мед. работники
Занятость обучающихся в каникулярное время.		В период каникул (по четвертям)	Классные руководители Соц. педагог Зам. по ВР
Акция «ДЕТСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ»		В течение года	психолог
Организационно-педагогическая работа с педагогическим коллективом и родителями обучающихся			
Собеседование с классными руководителями по организации профилактической работы.	1-9	сентябрь	Зам. по ВР
Планирование работы родительских комитетов.	1-9	сентябрь	Классные руководители
Работа по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования детей: кружки и секции, объединения и творческие союзы	1-9	сентябрь	Педагоги д/о Классные руководители

	по интересам.			
	Организация посещений семей	1-9	В течение	Соц. педагог

	обучающихся, состоящих на учёте в правоохранительных органах, ВШУ, а также неблагополучных семей.		года	Инспектор ПДН Классные руководители
	Посещение детей, находящихся под опекой.		2 раза/год	Соц.педагог
	Проведение семинара «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»	6-9	октябрь	Соц. педагог
	Анализ ежедневного контроля за посещаемостью, с целью выявления причин пропусков занятий обучающимися.	1-9	ежедневно	Соц. педагог Классные руководители
	Отчёт педагогов дополнительного образования.	1-9	по итогам года	Зам по ВР. Педагоги д/о
	Консультирование классных руководителей по вопросам диагностики качеств личности обучающихся, состоящих на учёте в «группе риска».	5-9	В течение года	Психологи Соц. педагог
	Совещание кл. руководителей по проблемам предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе (итоги дежурства).	1-9	1 раз в четверть	Зам. по ВР
	Организация и планирование летнего отдыха разных категорий обучающихся	1-9	Апрель май	Соц. педагог Классные руководители ЗД ВР

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности, предупреждению террористических актов

	<i>Работа с кадрами</i>			
	Распределение обязанностей в работе по созданию безопасных условий труда и предупреждению детского травматизма между членами администрации и педколлектива	-	август	Администрация школы
	Вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте с персоналом школы	-	август	Администрация школы
	Прием и аттестация кабинетов к началу учебного года выполнению санитарногигиенических	-	август	Администрация школы

	требований к учебным занятиям			
	Производственное совещание "Детский травматизм - его причины и профилактика"	-	сентябрь	Администрация школы
	Обучение членов трудового коллектива, вновь принимаемых на работу,	-	В течение года	Администрация школы
	Проведение регулярных инструктажей персонала школы	-	В течение года	Администрация школы

	по вопросам охраны труда с регистрацией в соответствующих журналах			
	Проведение оперативных совещаний по вопросам состояния охраны труда в ОУ	-	На планёрках	Администрация школы
	Организация дежурства учителей и учащихся перед началом занятий и на переменах	-	в течение учебного года	Администрация школы
	Работа с учащимися			
	Проведение вводных инструктажей в 1–9 классах (на начало учебного года)	1-9	До 5 сентября	Классные руководители
	Проведение повторных инструктажей во 2–3, 6–9 классах (на начало учебного года) с регистрацией в журнале	2-3 6-9	До 15 сентября	Классные руководители
	Оформление в классах уголков по профилактике детского травматизма, создание папки методической литературы по обучению детей дорожной безопасности	1-9	сентябрь-ноябрь	
	Тематический утренник в начальной школе "Красный, желтый, зеленый"	1-2	Сентябрь	Ст. вожатая, Классные руководители
	Классные часы "Безопасный маршрут" для учащихся 1-4 классов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
	Проведение инструктажей при организации учебных занятий по спец. предметам (вводных, на рабочем месте, повторных, внеплановых, целевых)	1-9	Сентябрь В течение года	Классные руководители
	Проведение цикла бесед, показ иллюстративного материала "Поведение в школе и на улицах города" на классных часах с учащимися 1-9 классов	1-9	Октябрь	Классные руководители

	Занятия по профилактике детского травматизма на уроках ОБЗР в 5-9 классах	5-9	в течение учебного года	Учитель ОБЗР
	Спортивно-массовое мероприятие "День защиты детей"	1-5	Май	Рук. ШСК
	Проведение лекций сотрудниками ГИБДД и МЧС с учащимися школы	1-9	в течение учебного года	ЗДВР
	Учебные эвакуации учащихся и сотрудников школы для отработки навыков при	1-9	2 раза в течение учебного года	Администрация, Классные руководители

	возникновении ЧС в школьном здании			
	Проведение тематических инструктажей в 1–9 классах в рамках классных часов: -по правилам пожарной безопасности; - по правилам электробезопасности; - по правилам дорожно-транспортной безопасности; - по правилам безопасности на воде и на льду; - по правилам безопасности на спортивной площадке; - по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; - о поведении в экстремальных ситуациях; - по правилам безопасного поведения на железной дороге; - по правилам поведения во время каникул	1-9	По планам классных руководителей	Классные руководители
	Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных мероприятий	1-9	В течение года	Классные руководители
	Проведение целевых инструктажей при организации трудовой деятельности учащихся	1-9	В течение года	Классные руководители
	Проведение внеплановых инструктажей по вопросам	1-9	В течение года	Классные руководители

	состояния детского травматизма в школе. Городе			
	Работа с родителями			
	Изучение с родителями вопросов обеспечения безопасности школьников в рамках педагогического всеобуча по темам: <ul style="list-style-type: none"> • предупреждение дорожнотранспортного травматизма детей; • соблюдение правил пожарной безопасности; • безопасное поведение на воде и на льду; • правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; 	1-9	По плану пед. всеобуча	Классные руководители

	- правила поведения в экстремальных ситуациях; - правила безопасного поведения на железной дороге; - правила поведения учащихся в период каникул			
	Проведение регулярных встреч с родителями работников ГИБДД и МЧС	1-9	1 раз в полугодие	Классные руководители
	<u>Обеспечение безопасности учащихся на дорогах</u>			
	Организация работы отряда ЮИД. Планирование и осуществление совместной деятельности с ГИБДД	6	До 10.09. В течение года	Зам. директора по ВР, рук. отряда ЮИД
	Проведение членами отряда ЮИД бесед, викторин, соревнований с учащимися начальных классов в ходе тематических месячников	6	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, рук. отряда ЮИД
	Оформление информационных уголков по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности и мерам безопасности на воде	1-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЗР
	Проведение месячников безопасности на дорогах	1-9	По плану	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЗР
	Встречи работников ГИБДД с учащимися. Беседы о	1-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЗР

	безопасности на дорогах			
	Проведение классными руководителями занятий с учащимися по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЗР
	Мероприятия по предупреждению террористических актов			
	Инструктажи педперсонала и учащихся по темам: - действия по предупреждению установки взрывчатых веществ; - действия при обнаружении подозрительных предметов; - о порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами	1-9	В течение года	Директор, преподаватель ОБЗР классные руководители

	совершения актов терроризма			
89	Оповещение педколлектива, учащихся и родителей об экстренных телефонах	1-9	До 5.09	Директор, классные руководители
	Профилактика случаев курения на территории школы			
	Издание печатной продукции (буклетов, листовок)	-	1 раз в четверть	Соц. педагог
	Размещение и обновление на сайте информации по профилактике табакокурения	-	1 раз в четверть	Соц. педагог
	Выставка – обзор литературы антитабачной направленности	-	ноябрь, май	Зав. шк.библиотекой
	Кинолекторий «Минздрав ПРЕДУПРЕЖДАЕТ!»	7-9	1 раз в четверть	Классные руководители
	Проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов о вреде табака и негативных последствиях потребления курительных смесей.	6-9	в течение года	Соц педагог, Классные руководители
	Работа учительско-родительского патруля	-	в течение года	Соц. педагог
	Проведение анонимного анкетирования учащихся на предмет их отношения к табакокурению	7-9	1 раз в полугодие	Соц. педагог
	Организация внеурочной занятости учащихся	1-9	в течение года	Заместитель директора по ВР

	Проведение Дней Здоровья	1-9	2 суббота месяца	Руководитель ШСК
	Неделя профилактики вредных привычек	5-9	ноябрь, май	СПСШ, Классные руководители
	Проведение классных часов на тему «Здоровая молодежь – здоровое будущее»	5-9	1 раз в полугодие	Классные руководители
	Тренинг «Всем ясно – курение опасно!»	7-9	май	Педагог-психолог
Безопасное использование ресурсов сети Интернет в электронной образовательной среде				
	Ознакомление с Федеральным Законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».	Классные руководители 1-9 классов	Октябрь	Зам. директора по ВР
	Проведение классных часов о	5-9	В течение	Классные

	достоинствах и угрозах сети Интернет		года	руководители
	Проведение бесед по информационной безопасности на уроках информатики.	5-9	В течение года	Учителя информатики
	Размещение памяток для детей и родителей по обеспечению безопасности на сайте информационной Школы.	1-9 родители, педагоги	Ноябрь	Зам. директора по ВР Психолог
	Мониторинг использования сети Интернет в школе.	1-9 родители, педагоги	Раз в четверть	Учителя информатики
	Оформление стендов с материалами по безопасной жизнедеятельности.	5-9	Раз в четверть	психологи, учителя информатики
	Информационные классные часы для учащихся 5-9 классов с демонстрацией презентации соответствующей направленности «Скрытые опасности сети Интернет».	5-9 класс	Февраль	Учителя информатики
	Выступление на совещании при директоре «Проблемы при пользовании Интернета».	5-9	Март	Зам. директора по ВР Психолог
	Мониторинг предпочтений обучающихся при использовании Интернетресурсами.	5-9	Апрель	Психолог

Диагностика.			
Индивидуальные консультации педагогов-психологов с родителями и школьниками «Дети в Интернет-сети»	5-9	Апрель	Психолог
УРОКИ ЦИФРЫ	1-9	В течение года	Классные руководители
Мониторинг аккаунтов школьников	1-9	В течение года	Классные руководители
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
Утверждение плана работы школы по профилактике ДДТТ на 2025-2026 учебный год.	-	август	Директор
Планирование работы по предупреждению детского	-	В течение учебного года	ЗД ВР, классные руководители

транспортного травматизма в общешкольных планах и в планах классных руководителей.			1-9 классов
Организация и проведение месячника безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»	1-9	Сентябрь, май	ЗД ВР
Проведение тематических классных часов, конкурсов, соревнований, игр, викторин	1-9	В течение учебного года	Классные руководители классов
Праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	1	сентябрь	ЗД ВР, Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем улицу»	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Конкурс рисунков, плакатов, коллажей по безопасности дорожного движения «Детям – безопасные дороги».	5-7	Ноябрь Январь май	Классные руководители 1-11 классов
Просмотр кинофильмов по профилактике ДТП.	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
Разработка памяток и рекомендаций по ПДД для родителей.	6	октябрь	Руководитель ЮИД
Беседы на родительских собраниях на темы: «Дети и дорога»; «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»; «Требование к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»	1-9	Сентябрь Январь Март	Классные руководители
Проведение инструктажей по	1-9	Конец года	Классные

	дорожной безопасности «Наше безопасное лето»			руководители
Профилактика насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними				
	Проведение воспитательных мероприятий, направленных на предотвращение насилия,	1-9	В течение года	Социальный педагог , классные

	жестокого обращения с детьми, пропаганду здорового образа жизни			руководители
	Участие в профилактической акции «Дом без насилия»	1-9	по плану	педагог социальный
	Рассмотрение вопроса «Детство без насилия и жестокости» на общешкольном родительском собрании	1-9	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе
	Изучение условий жизни и воспитания учащихся через посещение их на дому Своевременное выявление семей, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации	1-9	в течение года	педагог социальный, классные руководители
	Привлечение детей, находящихся в социально опасном положении, к классным и общешкольным мероприятиям	1-9	в течение года	педагог социальный, классные руководители
	Организация летнего отдыха и оздоровления детей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации	1-8	июнь-август	ЗДВР
	Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения	1-9	в течение года	педагог социальный педагог
	Классные часы: «Как прекрасен этот мир» (коллективная беседа, 1 – 4) «Эстетика быта. Досуг семьи» «Скажи жизни – да!» (5 – 8), «Выбор за нами» (9 – 11) «Семья и семейные ценности» (5 – 8) «Досуг семьи» (9 – 11) «Здоровый образ жизни без последствий» (9 – 11) «Ребенок и закон» (1 – 4),	1-9	в течение года	классные руководители

	«Поступок и ответственность» (5 –			
--	-----------------------------------	--	--	--

	8), «Права детей – забота государства» (9 – 11), - «Всемирный день прав ребенка» (1–4); «Защита информации в современном мире. Правила поведения в интернетпространстве» (5 – 8); «Права и обязанности ребенка» (9 – 11) и др.			
	Проведение цикла профилактических бесед с учащимися по пропаганде здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.	1-9	в течение года	классные руководители
	Консультирование родителей (по запросу)	-	в течение года	педагог социальный, классные руководители
	Проведение индивидуальных консультирований с учащимися оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации (по необходимости)	-	в течение года	педагог социальный
	Распространение тематических буклетов о правах детей, по пропаганде ответственного родительства, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми и др.	Волонтёры	в течение года	педагог социальный
Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних				
	Педагогическая диагностика	5-9	В течение года	Классные руководители
	Постоянный педагогический контроль за учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	1-9	В течение года	КР, социальный педагог, педагог-психолог
	Диагностика межличностных отношений «Социометрия»	5,9	Октябрь	Социальный педагог
	Классные часы, круглые столы, стендовая информация.	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, КР, соц. педагог
	Проведение диагностических исследований суицидального поведения и суицидальных рисков детей и подростков с определением контингента обучающихся, находящихся в зоне риска, жестокого	4-9	В течение года	Педагогпсихолог

обращения в отношении несовершеннолетних			
Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся, позволяющая исследовать уровень социальной дезадаптации школьников	1,5,10	Октябрь - Январь	Педагогпсихолог
Просвещение родителей (памятки для родителей по признакам суицидального риска у несовершеннолетних).	Родители (законные представители)	сентябрь	Педагогпсихолог
Информирование о работе объединений дополнительного образования.	1-9 родители	Сентябрь	Классный руководитель
Социально-психологическое тестирование	6-9	Октябрь	Педагогпсихолог, соц. педагог
Информационное просвещение детей и родителей о службах экстренной помощи на сайте школы.	1-9 родители	Ноябрь	Заместитель директора по ИКТ
Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.	1-9	Ноябрь, март, июнь	Зам. директора по ВР, классный руководитель
Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время.	1-9	В течение года	Классный руководитель
Организация родительского всеобуча по предупреждению суицида, жестокого обращения с детьми	Родители	Январь-апрель	Классный руководитель
Консультирование.	1-9 родители	В течение года	Педагогпсихолог, социальный педагог
Информационное просвещение детей и родителей о службах экстренной помощи.	1-9 родители	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Проведение Единого дня профилактики «Не рядом, а вместе!» Мероприятия, посвященные Международному дню Детского телефона доверия.	1-9 родители	17 мая	Педагог-психолог, классные руководители
Совещание при директоре. Рассмотрение вопросов о состоянии профилактической работы по предупреждению суицидального поведения, о мерах по недопущению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.	Педагоги	В течение года	ЗД ВР, соц педагог

	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия.	Обучающиеся «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог
	Организация досуговой деятельности, участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций различных уровней	1-9	В течение года	ЗД ВР, педагог-организатор, классный руководитель

	Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.	Обучающиеся «группы риска»	В течение года (По запросу)	Педагог-психолог, социальный педагог
	Индивидуальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.	Обучающиеся «группы риска»	По необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
	Организация взаимодействия с учреждениями и ведомствами в рамках своей компетенции по вопросам профилактики.	1-9	В течение года	ЗД ВР
	Организация работы ПМПК.	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
	Организация мониторинга занятости детей, находящихся в социально-опасном положении, дополнительным образованием и иными формами внеурочной деятельности	Обучающиеся «группы риска»	В течение года	Социальный педагог
	Организация и проведение рейдов по посещению детей и семей на дому, находящихся в социально-опасном положении	Обучающиеся «группы риска»	В течение года	Социальный педагог, КР, инспектор ОДН
	Ведение Карт индивидуального сопровождения детей и семей, находящихся в социально-опасном положении	Обучающиеся «группы риска»	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель

Профилактика терроризма, предупреждению экстремистских проявлений среди учащихся

	Проведение работы по недопущению правонарушений и антиобщественных действий со стороны учащихся школы, находящихся в социально опасном положении или минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья.	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители
	Проведение профилактических бесед на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и	1-9	В течение года	ЗДВР классные руководители,

	уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних			
	Изучение на уроках обществоведения основ	8-9	В течение года	Учителя истории,

	уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности. Отбор содержания производить с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.			обществознания
	Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков	1-9	при необходимости	ЗДВР, классные руководители
	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми	1-9	при необходимости	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог
	Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности (по согласованию).	5-9	в течение учебного года	ЗДВР
	Проведение воспитательных мероприятий в ходе урочной деятельности по сплочению класса путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактики террористических и экстремистских проявлений, формирования законопослушного поведения обучающихся.	1-9	в течение учебного года	классные руководители, учителя-предметники
	Тематические классные часы "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья, "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного	1-9	в течение учебного года	классные руководители

	общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", в рамках солидарности с жертвами терактов "Терроризму скажем Нет!", "Терроризм – зло против человечества", «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России», «Учись управлять своими эмоциями».			
	Демонстрация кинофильмов, выступления коллективов народного творчества, показ спектаклей, проведение выставок, круглых столов, семинаров по теме «Укрепление международного сотрудничества как важный фактор противодействия терроризму»	5-9	в течение учебного года	классные руководители
	Ознакомление учащихся 1-х классов с правилами поведения в школе. Повторное доведение до учащихся 2-9 классов правил поведения в школе.	1-9	сентябрь	классные руководители
	Проведение акции "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!" о деятельности телефона доверия в школе	1-9	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
	Проведение мероприятий, посвящённых годовщине трагических событий в городе Беслане (по отдельному плану)	1-9	сентябрь	классные руководители
	Проведение Уроков добра (по отдельному плану)	1-9	ноябрь	классные руководители
	Конкурсы творческих работ	5-9	Сентябрь	Классные

учащихся «Учимся жить в многоликом мире» Конкурс социальной рекламы «Будьте бдительны» Выставка по теме: "Мир без насилия" Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ		Декабрь Ноябрь Апрель	руководители учителя ИЗО, информатики
--	--	-----------------------------	---

	терроризма»			
	Родительское собрание "Уроки доброты в семье"	5-9	2-я учебная четверть	классные руководители
	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).	5-9	2-я учебная четверть	классные руководители

Социальное партнёрство				
	Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
	Проведение на базе организаций - партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
	Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.

	обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение			
Профориентация				

	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов профориентационной направленности	-	В течение года	ЗДВР
	Размещение информации по профориентационной работе на сайте школы и в группе школы ВК	-	В течение года	ЗДВР, ответственный за СМИ
	Реализация мероприятий в рамках Профминимума	6-9	В течение года	ЗДВР
	Проведение цикла профориентационных мероприятий в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение года	Классные руководители
	Вовлечение обучающихся в профориентационные практики (профпробы, мастер-классы, посещение технопарка, кванториума и т.п.)	5-9	В течение года	Классные руководители
	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, в том числе из числа родителей	1-9	В течение года	Классные руководители
	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников	5-9	В течение года	Классные руководители
	Участие в работе Всероссийских профориентационных Проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах,	6-9	В течение года	Классные руководители

	посещение открытых уроков			
	Участие выпускников школы в профориентационных проектах вузов в рамках соглашений с ними (Дни открытых дверей)	9	В течение года	Классные руководители
	Проведение совместных мероприятий в рамках сотрудничества с социальными партнерами (сузы, Центр занятости и др.)	-	В течение года	Администрация Социальный педагог
	Организация экскурсий на предприятия республики	7-9	В течение года	Классные руководители
	Привлечение родителей к подготовке детей к профильным конкурсам JuniorSkills по различным	8-11	В течение года	Классные руководители

	компетенциям Junior			
<p align="center">Экскурсии, экспедиции, походы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>				
<p align="center">Детские общественные объединения (согласно планам работы детских общественных объединений)</p>				
<p align="center">Дополнительное образование</p>				
	Баскетбол	6	В течение года	Педагог ДО
	Настольный теннис	6,7,9	В течение года	Педагог ДО
	Бокс	5,7,9	В течение года	Педагог ДО
	Футбол	5-6	В течение года	Педагог ДО
	БАСы	5-8	В течение года	Педагог ДО
	Шахматная азбука	1-6	В течение года	Педагог ДО
	Студия вокально-хорового пения «Моя мелодия»	1	В течение года	Педагог ДО
	Хореография	1-9	В течение года	Педагог ДО

	ИЗО	2	В течение года	Педагог ДО
	Театральные подмостки	5, 8,9	В течение года	Педагог ДО
	Хор	3-4	В течение года	Педагог ДО
	Геоинформационные технологии	6-7	В течение года	Педагог ДО
	Промышленный дизайн	5	В течение года	Педагог ДО
	Увлекательная информатика	8	В течение года	Педагог ДО
	Современные офисные информационные технологии	9	В течение года	Педагог ДО
	Космонавтика	1,5	В течение года	Педагог ДО
	Экология	3,8	В течение года	Педагог ДО
	Школа безопасности	7,8	В течение года	Педагог ДО
<p align="center">Добровольческая деятельность (волонтерство)</p>				
	Экскурсии по школе для учащихся 1-х классов	1	Сентябрь	Куратор волонтерского отряда
	День солидарности по борьбе с терроризмом «Помним Беслан!»	1-9	Сентябрь	Куратор волонтерского отряда
	Трудовые десанты на общешкольном субботнике «Мой школьный двор»	5-9	В течение года	Куратор волонтерского отряда
	Международный день школьных библиотек. Акция «Любимая книжка в подарок	1-9	Октябрь	Куратор волонтерского отряда

	школе»			
	Акция «Мы выбираем спорт»	1-9	Октябрь	Куратор волонтерского отряда, учитель физкультуры
	Акция «Подари заботу!»	1-9	Октябрь	Куратор волонтерского отряда
	ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА Классный час «Россия за мир и единство»	1-9	Ноябрь	Куратор волонтерского отряда

	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ИНВАЛИДОВ	1-9	Декабрь	Куратор волонтерского отряда
	Поздравление ветеранов с новогодними праздниками	1-9	Декабрь	Куратор волонтерского отряда
	Неделя по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма, токсикомании, СПИДа	7-9	Декабрь	Куратор волонтерского отряда
	ДЕНЬ ВОЛОНТЕРА Уроки добра «Жизнь дана на добрые дела»	5-9	Декабрь	Куратор волонтерского отряда
	Зимняя эстафета «Начни день со спорта»	5-7	Январь	Куратор волонтерского отряда, учитель физкультуры
	Акция «Чистая школа - чистый класс»	1-9	Март	Куратор волонтерского отряда
	Праздничная программа, посвященная 8 марта	1-9	Март	Куратор волонтерского отряда
	Благотворительный марафон «Творить добро может каждый»	5-9	В течение года	Куратор волонтерского отряда
	Акция «Весенняя неделя добра»	1-9	Апрель	Куратор волонтерского отряда
	Участие в акциях «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка»	1-9	Май	Куратор волонтерского отряда

				волонтерского отряда
	Участие в ГВП «Школа волонтерского мастерства»	7-9	В течение года	Куратор волонтерского отряда
	Участие в волонтерских программах различного уровня	5-9	В течение года	Куратор волонтерского отряда
Школьные медиа				
	Освещение (через школьную газету «Друзья.RU», страницу школы ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления	1-9	В течение года	Руководитель школьного пресс-центра
	Информационно-техническую поддержка школьных мероприятий, осуществляющую видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек	6-9	В течение года	Руководитель школьного пресс-центра
	Участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.	6-9	В течение года	Руководитель школьного пресс-центра
	Выпуск школьной газеты	5-9	Раз в четверть	Руководитель школьного пресс-центра
Школьный спортивный клуб				
	Организация работ спортивных секций	1-9 классы, педагоги	до 10 сентября	Учителя физической культуры
	Школьный этап Всероссийских соревнований Президентские спортивные игры Президентские состязания Игры школьных	1-9	сентябрь март	Учителя физической культуры

	спортивных клубов			
	Мониторинг ВФСК ГТО	1 - 9	сентябрь май	Учителя физической культуры
	Регистрация на сайте, сдача	1 - 9	сентябрь	Учителя

	тестов ВФСК ГТО	классов, педагогический коллектив, родители	май	физической культуры
	День здоровья	1 - 9	В течение года	Учителя физической культуры
	Школьный этап олимпиады по физической культуре	5 – 9	октябрь	Учителя физической культуры
	Веселые старты	7	октябрь	Учителя физической культуры, совет ШСК
	Первенство школы по н/теннису	5 - 8	октябрь	Учителя физической Культуры, совет ШСК
	Первенство школы по волейболу девушки	8 -9	октябрь	Учителя физической культуры
	Участие в школьном баскетбольном движении КЭС- БАСКЕТ (муниципальный уровень)	5 – 9	январь	Учителя физической культуры

	Муниципальный этап «Президентские состязания»	1-9	апрель – май	Учителя физической культуры
	Муниципальный этап «Президентские спортивные игры»	1-9	апрель – май	Учителя физической культуры
	Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию	7 - 9	апрель	Учителя физической культуры
	Всемирный «День здоровья»	1 – 9	апрель	Кл. руководители,

				учителя ФК и начальных классов, Совет ШСК
	Подведение итогов учебного года, награждение лучших	5 – 9	май	Председатель ШСК
	Классные часы: «Спорт - полезная привычка» «История возникновения комплекса ГТО»	1 - 9	в течение года	Учителя физической Культуры, совет ШСК
	Подготовка спортивных волонтеров для проведения соревнований, дней здоровья, мероприятий ГТО	7 - 8	в течение года	Учителя физической культуры
	Обеспечение участия команд клуба в соревнованиях различного уровня и соревнованиях среди ШСК	5 – 9	в течение года	Учителя физической культуры
Школьный музей «Память»				
	Операция «Ветеран живет рядом»	1-4	В течение года	Руководитель школьного

				музея, Классные руководители
	Экскурсии в школьный музей	5-9	В течение года	
	Традиционный урок памяти «Белые журавли». День поэзии и памяти павших на полях сражений.	1-4	Октябрь	
	Беседа «Исторические памятники Северной Осетии»	2-4	Октябрь	
	Интерактивная беседа ко Дню народного единства «Великая Россия – в единстве ее сила»	1-4	Ноябрь	
	Кинолекторий «История в лицах», памяти «Битвы за Москву»	5-8	Декабрь	
	Акция «Улица Героев»	ЮВПО	Декабрь	
	Патриотический час «День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск под Москвой в 1941 году. День	1-4 2-3	Декабрь	

	неизвестного солдата в России» Интерактивная беседа «Пионерыгерои» Книжная выставка ко Дню Героев Отечества «Герои Отечества» Интерактивный урок «Новогодняя ёлка 1942 года»	1-4 1		
--	---	--------------	--	--

	Интерактивные уроки: «Новогодняя ёлка 1942 года» «Освобождение Красной армией Великого Новгорода» (20 января 1944г.) «Полное освобождения Ленинграда от вражеской блокады» (27 января 1944г.) «Освобождение заключенных советскими войсками из концентрационного лагеря Аушвиц (Освенцим) в Польше» (27 января 1945 г.)	1-4 5-7 8-9	Январь	
	Кинолекторий История в лицах, День памяти «Снятие Блокады Ленинграда»	5-8 5-7	Январь	
	Интерактивные уроки «Завершение Сталинградской битвы» (2 февраля 1943 г.) Традиционная встреча с участниками событий «Горячая земля Афганистана» ко Дню вывода советских войск из Афганистана	1-4 6	Февраль	
	Интерактивные уроки «Подвиги детей в годы Великой Отечественной войны»	1-4	Март	
	Проведение Уроков мужества «У войны не женское лицо».	5-7		
	Проведение игры «Полет в космос», посвященной полету Ю. Гагарина в космос	1-4	Апрель	
	ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ День памяти о геноциде	5-9	19 апреля	

	советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			
	Выставка рисунка, посвященная Дню Победы в ВОВ	ЮВПО 1-4	Май	