

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

## Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Общеобразовательная школа –интернат среднего общего образования г.Алагир»

## СОГЛАСОВАНО

по BP

Хлоева Хлоева З.Г.

## Директор

УТВЕРЖДАЮ Зам. директора

Качмазов А.К.



## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа организации осеннего отдыха и оздоровления детей**

## «В здоровом теле – здоровый дух»

спортивно – оздоровительной направленности

*с дневным пребыванием детей «Олимп»*

Возраст детей: 6-14 лет

### Срок реализации программы:

## 1 смена

Г.Алагир

2025

### Информационная карта программы

1.	<i>Полное название программы</i>	Программа осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимп»
2.	<i>Автор программы</i>	Цагараев Альберт Дзамболатович (учитель физической культуры)
3.	<i>Направления содержания деятельности программы лагеря</i>	Важнейшим направлением в работе лагеря станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, и здоровому образу жизни. Применение современных здоровьесберегающих технологий в своей педагогической деятельности отражает две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и спорту; использование развивающих форм оздоровительной работы.
4.	<i>Характеристика целевой группы</i>	6-14 лет
5.	<i>Краткая аннотация содержания программы</i>	Данная программа по своей направленности является спортивно-оздоровительной, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.
6.	<i>Обоснование актуальности программы</i>	Лагерь «Олимп» – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Лагерь «Олимп» призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.
7.	<i>Предполагаемый социальный эффект программы</i>	Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
8.	<i>Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей</i>	реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, т.е. создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие. Воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период осенней оздоровительной работы.

9.	<p><i>Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-укрепить здоровье детей, повысив качество предоставляемых услуг в сфере оздоровления, отдыха и занятости обучающихся (мониторинг);</li> <li>- не допустить роста правонарушений и преступлений среди обучающихся;</li> <li>- расширить социальный опыт детей в совместной деятельности с взрослыми;</li> <li>- развить интерес у детей к занятиям физкультурой, спортом, художественным творчеством (анкетирование);</li> <li>- создать максимальные условия для развития творческого потенциала детей в сфере художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленности.</li> </ul>
----	--	---

*«Забота о здоровье – важнейший труд воспитателя»*

*A.B. Сухомлинский*

#### **Пояснительная записка**

*Каждый хочет жить на вершине горы, но все счастье, все развитие происходит пока ты туда взбираешься.*  
*Пауло Коэльо*

Организованная деятельность детей в осенний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. Содержанием осеннего досуга становится активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает реализацию следующих дополнительных образовательных программ: «Я – артист», «Зеленая аптека» и т.д.

Культурно-досуговая деятельность лагеря состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные конкурсно-игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива. Работа на свежем воздухе и физические нагрузки, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Участие в работе происходит добровольно, при взаимном понимании и субординации детей и взрослых (педагогов, начальника лагеря). Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается «легенда» лагеря, согласно которой все дети и

взрослые становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Как показала практика, основное содержание работы осенних лагерей составляет творческая, краеведческая, спортивная деятельность. Все эти направления работы лагеря имеют познавательный характер. Они ориентированы на общественно-полезные практические дела.

Разработка данной программы по организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях муниципалитета;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введение новых;
- необходимостью использования хорошего творческого потенциала обучающихся и педагогов в реализации цели и задач программы. Это и определяет актуальность программы.

*Отличительной особенностью программы «В здоровом теле - здоровый дух» является формирование волонтерской культуры участников смены через физкультурно-оздоровительное направление, а также развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.*

В 2025 году мы посчитали, что объединив актуальное на данный момент добровольческое, и полюбившееся детям физкультурно-оздоровительное направления деятельности данная программа будет способствовать выращиванию социально-адаптированной, физически здоровой личности.

При составлении программы учитывались традиции и возможности лагеря, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях загородного лагеря.

#### **Направления и виды деятельности:**

физкультурно-оздоровительное;

художественно-творческое;

трудовая деятельность;

досуговая деятельность;

экологическое направление;

кружковая деятельность.

#### **Характеристика участников программы:**

Программа универсальна и используется для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены – 7 дней. Программа реализуется в период осенних каникул в октябре-ноябре 2025г.

**Цель** -организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для полноценного, активного оздоровительного отдыха детей и подростков.

Задачи	Средства реализации	Ожидаемый результат
--------	---------------------	---------------------

<p>1. Развитие и раскрытие творческого потенциала ребенка, оказание помощи в развитии индивидуальности, полноценной реализации его склонностей, способностей в условиях временного коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие детей в подготовке и проведении творческих отрядных и общелагерных мероприятий;</li> <li>– Постановка театральных, гаражных, музыкальных и других номеров;</li> <li>– Обучение детей умениям, необходимым для реализации творческой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений;</li> <li>– Формирование практических умений в различных видах творчества.</li> </ul>
<p>2. Формирование мотивационных основ здорового образа жизни, экологических компетенций, укрепление психических и физических сил.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пропаганда здорового образа жизни через оздоровительно-гигиенические процедуры и спортивные и экологические мероприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобретение навыков здорового образа жизни, формирование экологической культуры, улучшение физического и эмоционального состояния подростков.</li> </ul>
<p>3. Развитие самостоятельности детей и подростков, сплочение коллектива, развитие лидерских качеств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация самоуправления.</li> <li>– Установление законов организации жизнедеятельности временного коллектива в условиях оздоровительного центра;</li> <li>– Организация совместной социально значимой деятельности детей и взрослых;</li> <li>– Проведение коллективных творческих дел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений;</li> <li>– Приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей;</li> <li>– Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы;</li> <li>– Формирование позитивных межличностных отношений.</li> </ul>
<p>4. Расширение активной позиции ребенка во всех сферах общественной жизни, способствовать социализации и полноценному развитию личности ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа органов самоуправления;</li> <li>– Участие в подготовке и проведении массовых дел;</li> <li>– Проведение коммуникативных игр, на развитие лидерских качеств, вечерних огоньков</li> <li>– Организация системы чередования творческих поручений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие организаторских и коммуникативных навыков;</li> <li>– Совершенствование навыков практического лидерского поведения;</li> <li>– Формирование способности к объективной самооценке и рефлексии.</li> </ul>

#### Критерии и способы оценки качества реализации программы

Критерии	Результаты	Измерители
<p><i>Сохранение и укрепление здоровья</i></p>	<p>Проявлять высокую активность в спортивных и оздоровительных мероприятиях.</p>	<p>1. Мониторинг количества участников соревнований, их результативность и занимаемые места. 2. Результат на районной спартакиаде, фестивале лагерей.</p>
	<p>Знать основные виды спорта, технику и правила участия в</p>	<p>1. Отсутствие травм. 2. Отсутствие штрафных</p>

	соревнованиях, принципы физической культуры и занятий спортом, историю олимпийского движения.	баллов в соревнованиях и результативность команд (Экран участия в Олимпиаде).
	Знать правила ЗОЖ, закаливания, осмыслить ценность своего здоровья, повысится стремление его сохранить. Повысятся физические параметры (вес, рост).	1. Диагностика индивидуального здоровья (Анкета «Мое здоровье») (Приложение 4) 2. Показания медицинского осмотра в начале и в конце смены.
Профилактика асоциального поведения, ДТТ и несчастных случаев.	Увеличится процент охвата учащихся группы риска организованными формами занятости.	Отсутствие правонарушений, дорожно-транспортного травматизма и других несчастных случаев.
Приобретение умений и навыков эффективной коммуникации и толерантности	Конструктивно строить общение друг с другом в условиях разновозрастного отряда, уметь слушать и слышать собеседника, бесконфликтно общаться.	1. Результаты участия в викторинах, конкурсах, соревнованиях. 2. Анкетирование «Комфортность». 3. Психологический тест на выявление толерантности (Приложения 5,6).
Развитие познавательной активности, творческого мышления и самовыражения и личностных качеств	Проявлять творческую активность, используя полученные знания в различных конкурсах, выставках, КТД.	1. Анкетирование «Чего я ожидаю от лагеря», в конце смены - «Что я получил за время пребывания в лагере». 2. Отслеживание результатов активности каждого ребенка – «Карта успеха» 3. Опросник М.И. Рожкова (Приложения 7, 8, 9).

Одним из важнейших механизмов реализации программы является организация деятельности микрогрупп внутри разновозрастного временного коллектива, который дает возможность возрастного взаимодействия детей и подростков по вертикали. Для реализации программы необходимо взаимодействие следующих **принципов**:

**Принцип активности.** Следование этому принципу означает не только предоставление ребенку возможности быть развитой гармоничной личностью, но и возложение на него ответственности за реализацию этой возможности. Развитие личности - это активный процесс самостоятельного творческого конструирования личности, её самосовершенствование. Реализация данного принципа предполагает не пассивное усвоение той или иной моральной нормы на функционально-ролевом уровне, а активное овладение этой нормой.

**Принцип системности.** Данный принцип направлен на организацию совместной деятельности всех звеньев лагеря (педагогический, медицинский персонал), задействованных в воспитательном процессе, что способствует созданию условий для реализации программы.

**Принцип личностно-ориентированного подхода.** Согласно этому принципу необходимо предусматривать учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей развития, потребностей

участников смены при постановке целей и задач смены, их реализации, создание условий для самораскрытия, самореализации подростков.

**Принцип реалистичности представлений.** Содержание программы включает в себя объективный план мероприятий, который реально реализовывается.

**Принцип профессиональной педагогической активности.** Данный принцип предполагает организацию совместной деятельности педагогических работников с ребенком в целях создания ситуации успешности в коллективной и индивидуальной деятельности.

**Принцип вариативности.** Возможность изменения формы и содержания дел с учетом педагогической ситуации и действия других факторов при сохранении общей направленности на решение задач смены.

### **Основные методы работы**

Учитывая факторы, влияющие на выбор форм и методик организации работы в лагере: общие цели и задачи воспитания, развития и оздоровления детей; цели и задачи воспитательных мероприятий; возраст детей; возможности ДОЛ (материально-технические, методические, климатические, ландшафтные); уровень подготовки педагогического состава, будут использованы следующие методы и формы работы:

**Методы:** игры и игрового тренинга; театрализации; состязательности, импровизаций, равноправного духовного контакта, воспевающих ситуаций.

**Формы:** конкурсы, театрализованные игровые программы, спортивные игры и соревнования, походы, прогулки, экскурсии, беседа, игра, фестиваль, выставка.

### **Формы организации деятельности детей**

Массовые формы работы (конкурсные, игровые, конкурсно-игровые, конкурсно-познавательные программы, спортивные мероприятия, праздники и т. д.) объединены общей идеей, общей деятельностью. При этом учитываются интересы каждого ребенка: поощряются интересные идеи, внимательно относятся к целям, которые воспитанник ставит перед собой.

В объединениях (кружках, секциях, группах) ребенок оказывается в другой ситуации: новая группа, новый вид деятельности дают возможность проявить себя в новой роли и в новом качестве, что особенно важно для детей, которые не смогли реализоваться в отряде. Это придает уверенность в себе, повышает самооценку ребенка.

### **Развитие детского самоуправления**

Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные на одну смену, и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата;
- развития организаторских способностей.

Актив лагеря - это Совет лагеря и Советы отрядов, которые являются органами самоуправления.

Совет отряда выбирает командира. Командиры отрядов составляют Совет лагеря. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности.

В качестве равноправных членов актива входят взрослые: начальник лагеря, воспитатели

### **Каждый член актива имеет право:**

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

### **Каждый член актива обязан:**

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общежития и культуру поведения.

### **Система мотивации и стимулирования**

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря

- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

### **Образовательная деятельность в рамках смены**

Образовательный компонент реализуется через деятельность кружков по интересам и спортивных секций, руководителями которых являются члены педагогического коллектива лагеря, которые, в соответствие с целями и задачами и тематикой смены составляют план работы на смену (по занятиям). Каждое занятие ориентировано на конечный результат. Педагоги, готовы к творческим презентациям кружков и секций, оформляют выставку работ, составляют анализ своей деятельности.

### **Учебно – тематический план с образовательным компонентом**

№ занятия	Раздел и тема занятия	Количество часов		Дата проведения
		Теоретическ.	Практические	
<i>Раздел 1. Мир в котором мы живем. 2 ч</i>				
1	Кто такие волонтеры??	2		1 день
<i>Раздел 2. Как стать быстрым, сильным, ловким? 7 ч</i>				
2	Быть здоровым – модно!	1		2 день
3	Убежим от болезни! Общелагерный кросс	1	1	3 день
4	Сдай ГТО, будь первым!	1	3	4 день
<i>Раздел 3. Дорогу осилит играющий! 9 ч</i>				
5	Настольный теннис. Соревнования по настольному теннису.	1	1	5 день
6	Волейбол. Соревнования.	1	2	6 день
7	Спартакиада по видам спорта		4	7 день
	ИТОГО	7	11	

#### **Раздел 1. Мир в котором мы живем.**

**Теория:** понятия волонтер, волонтерское движение.

**Практика:** знакомство с окружающим миром, организация волонтерского движения в условиях загородного лагеря.

**Формы контроля:** опрос, анкетирование, беседа.

#### **Раздел 2. Как стать быстрым, сильным, ловким?!**

**Теория:** понятие здоровье. Влияние окружающего мира на здоровье человека.

**Практика:** сдача норм ВФСК «ГТО», изучение факторов влияющих на здоровье человека и т.д.

**Формы контроля:** эстафета, соревнования, беседа, тестирование ГТО.

**Раздел 3. Дорогу осилит играющий!**

**Теория:** игровые виды спорта: русская лапта, теннис, пионербол, волейбол, народные игры, футбол.

**Практика:** Изучение техники игры в лапту, теннис, пионербол, волейбол, футбол и т.д.

**Формы контроля:** соревнования

**Факторы риска**

№ п/п	Возможные факторы риска	Меры профилактики
1.	Понижение посещаемости детей	Приглашение в лагерь детей, которые отказались от посещения в начале смены;
2.	Низкая активность детей в реализации Программы	Выявление индивидуальных особенностей и способностей ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью в рамках программы. Индивидуальные беседы с ребенком/родителями
3.	Неблагоприятные погодные условия	Своевременно узнавать предварительный прогноз погоды Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погодных условий: на свежем воздухе и в помещении)
4.	Кишечные инфекции	Соблюдение личной гигиены, санитарная обработка помещений, узнавать в Роспотребнадзоре об инфекционной обстановке в районе.
5.	Травматизм	Соблюдение правил поведения в автобусе, инструктаж по ТБ в спортивном зале, в столовой, в спортивном зале, на спортивной площадке и т.п.

**Содержание программы**

Различные виды игровой и обучающей деятельности объединены в 3 блока испытаний.

Спортивный блок - предлагает испытать свою ловкость и силу в различных спортивных играх и состязаниях. Традиционные виды спорта – футбол, волейбол, пионербол, лапта.

Творческий блок - предоставляет простор для фантазии и индивидуальности каждого. Здесь ты сможешь раскрыть свой талант в музыке или рисовании, танцах или поэзии; проявить свои актерские и лидерские способности, поучаствовать в психологическом тренинге.

Игровой блок - включает в себя большое количество творческих и интеллектуальных дел, командных и игр-поединков.

У ребенка есть возможность самостоятельно выбрать для себя участие в тех испытаниях, которые в наибольшей степени соответствуют его интересам и возможностям. Внутри каждого ребенка живет волшебство, надо только найти время, чтобы понять его, почувствовать и научиться использовать.

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры. Все члены лагеря являются жителями «Страны здоровья», где главное место занимает здоровый образ жизни. Возглавляет Страну – Король Олимпа (воспитатель), у него есть Королевский совет, в который входят: Советник по здоровью (физрук), Советник по культуре (вожатый) и Советник по образованию (воспитатель). Сами жители называют себя «Здравичами».

Как и любая страна, Страна здоровья имеет свой герб. Он представляет собой стилизованный цветок, каждый лепесток которого принадлежит одному из аспектов здоровья (физического, эмоционального, интеллектуального, социального, духовного). Цветок находится в руках

ребенка, что означает важность прививать с детства взгляд на здоровье, как на главную ценность и формирование навыков здорового образа жизни с учетом всех аспектов здоровья. В «Стране здоровья» существуют свои законы, которые все обязаны выполнять. Законы принимает Королевский совет, а «Здравичи» их утверждают. Они содержат в себе следующие положения:

отказ от вредных привычек;  
оптимальный двигательный режим;  
правильное питание;  
закаливание и личная гигиена;  
положительные эмоции;  
интеллектуальный уровень;  
соблюдение режима.

В целях соблюдения этих законов Королевские советники проводят разнообразные мероприятия: спортивные, интеллектуальные и т. д.

Утро в «Стране здоровья» начинается с зарядки на свежем воздухе. Затем медицинской сестрой местного ФАП или воспитателем проводится «Минутка здоровья», после чего «Олимпийцы» занимаются личной гигиеной и завтракают. После завтрака проводится общее собрание жителей, на котором Король знакомит их с планом на предстоящий день. Потом у «Олимпийцы» свободное время, которое они могут посвятить любимым занятиям, чтению, рисованию, играм, общению. Затем жители «Страны здоровья» занимаются закаливанием, подвижными играми, участвуют в спортивных соревнованиях. Занятия, если позволяет погода, проходят на свежем воздухе. После занятий обязательное выполнение правил личной гигиены. В середине дня у «Олимпийцы» обед. Послеобеденное время посвящается спокойным занятиям. Теперь можно провести интеллектуальные игры, викторины, развлекательные мероприятия. Они должны создавать хорошее настроение, помочь детям пополнить свои знания, выявить творческие способности, повысить самооценку. В конце дня проходит «Свечка»: как прошел день, чего добились, что понравилось, что не понравилось, что хотели бы изменить, какое настроение в конце дня. Все «Олимпийцы» поощряются: призами, звездочками с их именами, которые размещаются в отрядном уголке. В конце смены каждый подсчитывает количество звезд и получает приз, награждается почетными грамотами. Также подсчитывается количество «олимпиец» по отрядам. Каждый отряд получает памятные подарки.

В Стране налажен правильный режим питания: завтрак, горячий обед, в рацион которых входят: каши, йогурты, творог, фрукты, соки и др. Налажен и режим закаливания. «Олимпийцы» выполняют зарядку на свежем воздухе, посещают плавательный бассейн, принимают солнечные и воздушные ванны. Жители Страны любят спорт: играют в подвижные игры, пионербол, футбол, занимаются на тренажерах, ходят в походы и др. Здесь царит доброжелательная и радостная атмосфера. Ведь «Олимпийцы» пришли в Страну отдохнуть, а Королевский совет с душой работать и получать от этого удовлетворение. Все приветствуют друг друга словами «здравствуйте», «добрый день», «будьте здоровы».

В течение смены проводится и промежуточная диагностика, результаты которой по каждому ребенку заносятся в таблицу. Участие в мероприятиях приносит детям звездочки с их именем. В последний день смены проводятся заключительные мероприятия. Воспитатели проводят итоговую диагностику. Сравнение входной, промежуточной и итоговой диагностики дает наглядный результат достижений детей за время посещения лагеря.

По итогам тематической смены «Страна здоровья» оформляется творческий отчет в виде презентации.

#### ПЛАН – СЕТКА СМЕНЫ.

Дата, тематика дня	Наименование мероприятия, КТД
1 день «Здравствуй, лагерь!»	1. Организационные мероприятия заезда в «Олимпийскую деревню». 2. Подготовка визиток отрядов на открытие лагеря. 3. Акция «Безопасная осень» (инструктаж по ТБ). 4. Огонёк знакомства «Расскажи мне о себе».

2 день «День открытия Олимпийских игр»	1. Открытие лагеря «Олимп» и Олимпийских игр школьников. 2. Спортивные состязания «Быстрее! Выше! Сильнее!». 3. Акция «Будь здоров!» (медицинский осмотр).
<b>2. Основной этап смены, «Неделя легкой атлетики»</b>	
3 день Всемирный день охраны окружающей среды «День эстафет»	1. День эколога и туриста. Игра «Экологическая паутина». 2. Операция «Экологическая тропинка». 3. Турпоход «Азбука молодого туриста», соревнование – эстафета на местности. 4. «Красная книга» - конкурс рисунков
4 день день безопасности «День марафонца»	1. Занятие по ОБЖ «Один дома не воин». Проведение обучающей эвакуации детей. 2. Соревнования по легкой атлетике – марафонская дистанция. 3. Занятия секций.
5 день день добрых дел «День многоборца»	1.КТД «День добрых дел» (день три Д). 2. Соревнования по многоборью (стрельба, гимнастика, перетягивание каната, подтягивание на перекладине, отжимание и др.). 3. Занятия секций.
6 день день ПДД «Международный олимпийский день»	1. Игровой практикум «Правила движения достойны уважения!». Встреча с инспектором ГИБДД. (Приложение 13) 2. Велопробег «Безопасное колесо». 3. Час гигиены и здоровья «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».
7 день «Закрытие Олимпийских игр»	1. Праздник «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» 2.Танцевальное шоу-программа: «Эстафета танцевальных экспромтов».

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами ГБОШИ г. Алагир - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками ГБОШИ г. Алагир, имеющими соответствующее профессиональное образование.

### **Условия реализации программы**

#### ***Кадровые условия:***

Начальник оздоровительного лагеря;

Начальник смены;

Старший воспитатель;

Воспитатели;

Вожатые;

Инструктор по физическому воспитанию;

Медицинская сестра;

#### ***Информационно-методическое обеспечение программы***

1. Наличие программы деятельности оздоровительной площадки, плана-сетки смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

#### Ресурсное обеспечение программы

Наименование	Применение	Ответственные
Место встреч	Линейка, общий сбор	воспитатель
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Воспитатели, спортивный инструктор
Территория лагеря	Отрядные дела, игры	Воспитатели, администрация лагеря
Столовая	Завтрак, обед, полдник	Повар, администрация лагеря
Комната гигиены	Туалеты, места для мытья ног, раздевалки, душ	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Эстрада	Проведение общелагерных мероприятий	Начальник смены, старший воспитатель

Так же сюда относятся стенды, для размещения информации; канцтовары: ручки, карандаши и т.д.; наградная продукция и печатная.

#### Оценка эффективности программы

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены. Проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие отрядные дневники. Разработан механизм обратной связи. Каждый день ребята заполняют «Барометр настроения», который позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Дети приклеивают колбу разной цветовой гаммы напротив своей фамилии (красный - отлично, зелёный – хорошо, жёлтый – так себе, чёрный – плохо, скучно). Также они могут заполнить специальный журнал, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения.

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

«Барометр настроения» постоянно висит на видном месте в лагере, обновляется, сделать там запись может каждый.

Сумма баллов больше 10 говорит о высоком уровне самооценки, при котором человек правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях.

Сумма баллов от 7 до 9 свидетельствует о среднем уровне самооценки, при котором человек лишь время от времени старается подладиться под мнения других.

Сумма баллов от 4 до 6 говорит о низком уровне самооценки, при котором человек( ребенок) малоактивен и не стремиться проявлять инициативу.

Сумма баллов от 0 до 3 указывает очень низкий уровень самооценки, при котором человек болезненно переносит критические замечания в свой адрес, старается всегда считаться с чужими мнениями и считает себя хуже других.

Сумма	0-3	4-6	7-9	Больше 10
Уровень	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий